



Schoolgids 2026-2027





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	11
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Gymnastiek	13
1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?	14
1.7 Bijzonder verlof aanvragen	14
1.8 Ziekte van de medewerkers	14
1.9 Informatievoorziening	15
1.10 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	17
2. Wat willen we als school bereiken?	20
2.1 Onze missie	20
2.2 Onze visie	20
2.3 Onze doelstelling	20
3. Ons onderwijskundig beleid	23



3.1 Ons onderwijsproces	23
3.2. Ons schoolklimaat	29
3.4 Ons ondersteuningsaanbod	34
4. Ons personeelsbeleid	39
5. Ons kwaliteitsbeleid	41
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	43
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	57



Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Omnis College van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.omniscollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons ondersteuningsaanbod, onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.



Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Anneke Tjepkema

Directeur Omnis College

7



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is Omnis College. Onze school biedt voortgezet speciaal onderwijs met het onderwijsarrangement 'vervolgonderwijs': ons doel is dat onze leerlingen een vmbo-diploma halen.

Onze school wordt bezocht door leerlingen tussen de 12 en circa 18 jaar, die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben vanwege ontwikkelingsproblematiek, zoals een stoornis in het autistisch spectrum of een angststoornis. Omnis College geeft onderwijs aan ongeveer 190 leerlingen. Onze school is op maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.30 uur. Docenten kunt u na 14.30 uur telefonisch bereiken.

Contactgegevens van onze school

Omnis College

César Franckstraat 3

7604 JE Almelo

088-0203700

omniscollege@attendiz.nl

<https://omniscollege-attendiz.nl>

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk**: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap**: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid**: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid**: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen**: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Omnis College

Ons team bestaat uit docenten, onderwijsondersteuners, een onderhoudsmedewerker, secretaresses, kwaliteitscoördinatoren, gedragswetenschappers, adjunct-directeur en jeugdarts. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de bovenschools maatschappelijk deskundige. Het team staat onder leiding van directeur Anneke Tjepkema. Onze school biedt stageplekken voor studenten van verschillende mbo, hbo-opleidingen en universiteiten. Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website.





Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van 'SWV VO Twente West' (<https://swvvotwentewest.nl>). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden en welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



Ouder- en jeugdsteenpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteenpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteenpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Huisvesting en uitrusting

Onze school beschikt over een hoofdgebouw en een bijgebouw. We hebben de beschikking over meerdere theorielokalen en praktijklokalen; zoals een lokaal voor beeldende vorming, een technieklokaal, een keuken en een in pandige gymzaal. Omnis College heeft twee schoolpleinen, waar verschillende buitenactiviteiten gedaan kunnen worden. Onze leerlingen hebben voor schooltijd en in de pauzes tevens de beschikking over de kantine.



Voorzieningen

Omnis College hanteert diverse voorzieningen om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Daar waar het programma het toelaat, hanteren onze docenten diverse werkvormen, zoals samenwerken in groepen en zij maken gebruik van audio- visuele middelen. Op deze manier willen we beter aansluiten op de leerbehoeften van de individuele leerling en hen tevens actiever betrekken bij hun eigen leerproces. In de lokalen wordt gebruik gemaakt van digiborden, om het lesmateriaal te kunnen ondersteunen met interactieve werkvormen en beeldmateriaal. Onze school heeft de beschikking over bijruimtes. Dat zijn kleinere ruimtes die grenzen aan de lokalen die gebruikt kunnen worden als een leerling bijvoorbeeld tijdelijk behoefte heeft aan een rustige werkplek. In de theorielokalen zijn laptops aanwezig. Daarnaast kunnen, waar nodig, hulpmiddelen ten aanzien van de motoriek worden ingezet, zoals een wiebelkussen. Waar nodig kan tijdelijk een individuele werkplek in het theorielokaal worden geboden. Aan leerlingen met dyslexie biedt onze school de mogelijkheid om onder andere voorlees-software te gebruiken of met vergrotingen te werken. Daarnaast wordt er gekeken naar compensatie en dispensatie, zoals meer tijd voor toetsen. Bij de toekenning van voorzieningen kijken we naar wat de leerling helpt en wat de leerling nodig heeft.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom

contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Werken aan zelfstandigheid staat voorop.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school, bijvoorbeeld door kennismakingsgesprekken en oudergesprekken. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school. Dit doen we door (nieuws)brieven te sturen en we organiseren informatieavonden.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van SOMtoday, waar u als ouder ook kunt inloggen en informatie over uw zoon/dochter kunt inzien. Tevens gebruiken wij dit als medium voor informatieverstrekking.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief via SOMtoday en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit drie ouders; Marieke Lichtenberg, Rodinne Dijkstra en Bobby Schreurs, en drie medewerkers van de school; Ties Melis, Annemieke Admiraal en Peter Weideman. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meld u zich dan bij voorzitter Peter Weideman, peter.weideman@attendiz.nl. Tevens ontvangt de MR graag uw vragen/opmerkingen rondom de kwaliteit van het onderwijs/beleid, maar ook andere zaken die leven bij u als ouder. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Dinsdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Woensdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Donderdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Vrijdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Weektotaal		27,50
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



Schoolvakanties voor de leerlingen en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026-2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Voor 2026-2027 zijn onderstaande dagen gepland:

Studiedagen (leerlingen zijn de hele dag vrij)	
18 september 2026	25 maart 2027
5 oktober 2026	1 juni 2027
15 januari 2027	18 juni 2027
8 februari (Rosenmontag)	8 juli 2027
17 februari 2027	9 juli 2027

Verkorte lesdagen (leerlingen zijn om 12.25 uur vrij)	
28 augustus 2026	4 maart 2027
31 augustus 2026	12 april 2027
27 oktober 2026	13 mei 2027
4 december 2026	18 mei 2027
18 december 2026	16 juni 2027
	21 juni 2027
	7 juli 2027

Tot slot reserveren wij altijd uren voor mogelijke calamiteiten.

1.5 Gymnastiek

Op de dagen dat de leerlingen gymles hebben, moeten zij sportkleding en sportschoenen bij zich hebben. Tijdens de gymlessen wordt er in principe sportkleding met sportschoenen gedragen. Voor het opfrissen is een handdoek en deodorant (geen spuitbus) aan te bevelen. Leerlingen zijn verplicht zich na de gymles op te frissen. Er is ook gelegenheid tot douchen. In het lesrooster van uw kind staan de gymtijden.



1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur op telefoonnummer 088-0203700. Bij elke opeenvolgende ziektedag moet uw kind opnieuw ziek gemeld worden. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft meer kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplichtambtenaren. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

1.7 Bijzonder verlof aanvragen

Verlof van leerlingen dient door ouders te worden aangevraagd bij de directie van school. Dit kan middels het document dat te vinden is op onze website.

1.8 Ziekte van de medewerkers

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een docent.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrijgeven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.



1.9 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, hebben wij in het inschrijfformulier uw toestemming gevraagd of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. De ouderbijdrage voor het schooljaar

2026/2027 is vastgesteld op €30. Door middel van een brief wordt u op de hoogte gebracht wanneer de ouderbijdrage geïnd wordt. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald, iedereen hoort erbij dus deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit. Activiteiten zoals het schoolreisje en het schoolkamp worden afzonderlijk bij ouders in rekening gebracht. De kosten voor het schoolreisje in de onderbouw bedragen circa €30. De kosten voor het schoolkamp in de bovenbouw zijn ongeveer €60.

1.10 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de docent of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Zij kunnen voor de eerste opvang zorgen, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van uw klacht. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk, er wordt niet geïnformeerd tenzij u dit zelf wil. Zo nodig kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

De schoolcontactpersoon van onze school is:
Margot Blom (margot.blom@attendiz.nl).



Anti-pestcoördinator op school

Een anti-pestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De anti-pestcoördinator is, na de docent of de mentor, een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Onze anti-pestcoördinator is Eveline Kamp (eveline.kamp@attendiz.nl).

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is minstens een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Marlou ten Heggeler (marlou.tenheggeler@attendiz.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en docenten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken docent of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. (Lara) Wagenaar. U kunt rechtstreeks contact met haar opnemen via 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl.



Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrif. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrif jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrifven.

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op <https://attendiz.nl/convenant-sponsoring/>

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.



Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenzekerings afgesloten voor leerlingen en personeelsleden.

Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we als
school bereiken?**



2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met specifieke behoeften. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze docenten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Iedere leerling heeft het potentieel om zich optimaal te ontwikkelen, wanneer hij zich veilig en geaccepteerd voelt. Samenwerking met leerlingen én hun ouders is daarbij essentieel.

Omnis College wil haar leerlingen actief betrekken bij het onderwijs; hen eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, opdat zij uiteindelijk zelf en zelfstandig keuzes kunnen maken gericht op hun eigen toekomst. Daartoe verzorgen wij activerend, prikkelend en uitdagend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen ‘pakt’.

2.2 Onze visie

Voor het creëren van een veilig schoolklimaat is een gedegen visie op leren en gedrag belangrijk. Leren is een sociaal proces. Wij geloven dat iedere leerling kan leren en zich kan ontwikkelen ten aanzien van gewenst gedrag. Hierdoor zetten wij binnen het Omnis College in op een sterk en veilig schoolklimaat, zowel op didactisch als pedagogisch gebied. Fouten maken mag, met de begeleiding van al onze onderwijsmedewerkers binnen onze school groeien leerlingen hiervan.

Wij hanteren schoolbreed dezelfde regels, routines, ritmes en regelmaat. Dit wordt door elke onderwijsprofessional op een eenduidige en voorspelbare manier uitgevoerd. Vanuit onze positieve pedagogische relatie hebben wij aandacht voor het versterken van het gevoel van competentie en autonomie bij de leerlingen. Door onze realistische en

hoge verwachtingen, wordt het professioneel handelen van onze medewerkers hier op aangepast.

De docent staat centraal binnen onze school. Hierbij werken we met een groepsgerichte benadering binnen zowel leerjaren als niveaugroepen. We vertalen de meest recente wetenschappelijke inzichten, zoals de cognitieve leerpsychologie, naar onze eigen onderwijspraktijk en stemmen ons onderwijs op de steeds veranderende doelgroep.

Wij kunnen ons als school ontwikkelen als onze professionals zich ook blijven ontwikkelen. Iedere professional die bij ons werkt is verantwoordelijk voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling en wordt daarin gestimuleerd en ondersteund. Daarnaast zijn veranderen en leren zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar. Wij streven naar een continue ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij gebruiken we de PDSA-cyclus (plan, do, study, act).

2.3 Onze doelstelling

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare én passende uitstroomprofiel te realiseren. We willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We analyseren de ontwikkeling van de leerling op vaste momenten en betrekken ouders bij de doorlopende ontwikkeling van hun kind. Hierbij verliezen we het welbevinden van de leerlingen niet uit het oog. De sociale en emotionele ontwikkeling tezamen met het reguleren van het eigen gedrag zijn belangrijke speerpunten van ons dagelijkse aanbod. De mentor heeft hierin een belangrijke rol. We sturen op eigenaarschap van de leerlingen door feedback te geven op het (leer)proces. We passen verschillende werkvormen toe en bieden leerlingen hierbij keuzemogelijkheden aan.



In onze lessen refereren we aan aangeleerde strategieën en vragen we denkstappen uit. Daarbij hanteren we het principe van ‘voordoen – samendoen – nadoen’ en sluiten daarmee aan bij de zone van de naaste ontwikkeling; dat wil zeggen dat we de leerlingen uitdagen stappen te maken in hun ontwikkeling, zonder overvraging. Om de vaardigheden van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen, besteden we specifiek aandacht aan samenwerken, praktijkgerichte lessen en buitenschools leren.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://omniscollege-attendiz.nl>. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



**Ons
onderwijskundig
beleid**

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

Onze school wordt bezocht door leerlingen tussen de 12 en circa 18 jaar, die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben vanwege ontwikkelingsproblematiek, zoals een stoornis in het autistisch spectrum of een angststoornis. Om de doelgroep goed in beeld te houden en om goed antwoord te kunnen geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Onze leerlingen komen grotendeels uit de regio Almelo en Hengelo en omliggende gemeenten. De school van herkomst is voor ongeveer de helft van onze leerlingen het (V)SO. De andere helft van de leerlingen komt uit het reguliere basisonderwijs, SBO of het reguliere voortgezet onderwijs. Leerlingen die onderwijs volgen op Omnis College beschikken voor het merendeel over cognitieve capaciteiten laag in het gemiddelde gebied tot hoog gemiddeld. Ze kunnen vanuit hun ontwikkelingsproblematiek belemmerende factoren ervaren binnen het onderwijsleerproces. De kindkenmerken van leerlingen zijn zeer uiteenlopend en divers. Ook leerproblemen komen voor. Alle leerlingen hebben een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP), met daarin eigen doelen. Zo wordt voor iedere leerling zo goed mogelijke ondersteuning op maat gerealiseerd. De meeste leerlingen behalen een VMBO diploma en stromen daarna uit naar het MBO.

Omgevingsfactoren zijn ook van belang voor het functioneren van de leerling binnen het onderwijsleerproces. Verschillende risicofactoren in de omgeving kunnen het schoolse functioneren belemmeren. Bij sommige leerlingen is er sprake van wisselende woonsituaties en gezinssamenstellingen. Andere leerlingen zijn bekend met hulpverlening (jeugdzorg, ggz) of in beeld bij de leerplichtambtenaar. Deze instanties vormen belangrijke externe samenwerkingspartners.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Leerlingen op Omnis College volgen de diploma gerichte leerroute en werken toe naar het behalen van een vmbo-diploma. Ons didactisch aanbod is volledig gebaseerd op het aanbod van het regulier voortgezet onderwijs. Onze leerlingen behalen hiermee een volledig vmbo-diploma. Omnis College kent hiervoor een samenwerking (extraneus overeenkomst) met het Alma College, een school voor regulier Voortgezet Onderwijs in Almelo. Zij staan garant voor de diploma's van onze leerlingen.

Onderbouw

Het Omnis College in Almelo biedt diplomagericht onderwijs binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Wij willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op het behalen van een diploma, maar hen ook toerusten voor een zelfstandige en kansrijke toekomst. Daarbij erkennen we dat leerlingen zich verschillend en op eigen tempo ontwikkelen.

In de onderbouw werken wij met dakpanklassen: gemengde brugklassen waarin leerlingen van twee aangrenzende niveaus samen leren. De dakpanklassen binnen onze school zijn ingericht op basisberoepsniveau (BB), kaderberoepsniveau (KB) en theoretische leerweg (TL), waarbij de keuze is gemaakt voor BK-klassen (Basisberoeps -en kaderberoepsniveau) en KGT-klassen (Kaderberoepsniveau en theoretische leerweg). Deze keuzes zijn een bewuste, pedagogisch-didactische strategie die aansluit bij onze visie op leren en gedrag waarin hoge verwachtingen centraal staan.

Voor de onderbouw is het vakkenpakket als volgt: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, rekenen, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, techniek, handvaardigheid, koken, verzorging (leerjaar 1), economie en NaSk (leerjaar 2). Op deze manier willen wij een goede doorstroom naar leerjaar 3 verzorgen.



Binnen het leergebied 'mens en natuur' hebben we ervoor gekozen om techniek als mono-vak aan te blijven bieden. Door te kiezen voor leergebieden, houden we meer tijd over om in te zetten voor het inoefenen van (praktische) vaardigheden van de leerlingen bij de praktijkvakken. Voor deze leergebieden hebben we, net als voor alle andere vakken, bevoegde en bekwame docenten. We voldoen met ons aanbod aan de kerndoelen.

Om te zorgen dat leerlingen het profiel voor de bovenbouw kiezen dat het beste bij hen past, wordt er tijdens de lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding aandacht besteed aan de verschillende sectoren, volgen de leerlingen het vak profieloriëntatie in leerjaar 1 en leerjaar 2, worden bedrijven bezocht, is er een ouderavond gepland over dit onderwerp en besteden mentoren tijd aan het onderwerp gedurende mentorgesprekken.

Bovenbouw

In de bovenbouw volgen alle leerlingen de vakken: Nederlands, Engels, wiskunde, maatschappijleer, CKV (leerjaar 3) en lichamelijke opvoeding. Voor de vmbo BB- en KB-leerlingen geldt dat ze daarnaast een theoretisch profielvak volgen (biologie of NaSk). Binnen de leerroute vmbo-BB en vmbo-KB kunnen de leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

- PIE (Produceren, Installeren en Energie)
- D&P (Dienstverlening en Producten)
- Z&W (Zorg en Welzijn)

Elk profiel bestaat uit 4 profielmodules en 4 keuzemodules. Voor de keuzemodules kunnen de leerlingen kiezen uit o.a.:

- Digi-spel
- Robotica
- Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid
- Organiseren van een activiteit
- Fotografie

- Voorkomen van ongevallen en EHBO
- Ondersteuning bij sport en beweging
- Welzijn kind en jongere
- Kennismaking met uiterlijke verzorging
- Teken, illustreren en vormgeving

De tl-leerlingen volgen naast de theorielessen ook een praktijkgericht programma (PGP) op het gebied van D&P (Dienstverlening en Producten). Dit programma wordt ingezet om praktische vaardigheden van onze leerlingen te vergroten, waardoor een doorstroom naar vervolgonderwijs beter verloopt.

Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat willen wij onze leerlingen mee hebben gegeven wanneer zij onze school verlaten? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en op welke manier kunnen en willen zij hieraan een bijdrage leveren?

De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen en hen helpen om op een passende manier hun weg te vinden in die samenleving.

Omnis College is een oefenplaats waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving, bijvoorbeeld door naar elkaars mening te luisteren en daar respectvol op te reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs



actief burgerschap en sociale cohesie (samenhang in de maatschappij) bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Binnen Omnis College hebben we er daarom voor gekozen om burgerschap niet als losstaand vak aan te bieden maar op te nemen in de leerlijn profieloriëntatie waar de volgende vakken aan bod komen (LOB, LGO en burgerschap). We hebben onze visie op burgerschap vastgesteld en dit verder uitgewerkt in een samenhangende, doorgaande lijn, waarbij wij ervoor zorgen dat de lessen van de onderbouw en bovenbouw in overleg met de werkgroep LLB goed op elkaar af zijn gestemd. De input van de collega's wordt hierbij ook meegenomen.

Burgerschap komt in vrijwel alle vakken terug, maar er wordt nadrukkelijk aandacht aan besteed bij maatschappijleer (tevens in de bovenbouw) en in de leerlijn profieloriëntatie (onderbouw) en LLB (bovenbouw). Daarbij wordt, naast de kerndoelen van LGO en maatschappijleer, gewerkt aan:

- de leerling zet zichzelf centraal
- de leerling kent zijn eigen sterke en zwakke punten
- de leerling kan zijn mening vormen en beargumenteren
- de leerling kan keuzes maken
- de leerling kan zijn eigen waarden en normen benoemen

Overkoepelend willen wij onze leerlingen leren om zich zo zelfstandig mogelijk (en met een zo breed mogelijke blik naar buiten gericht) te kunnen redden in de maatschappij.

Binnen Omnis College maken we voor het vak burgerschap gebruik van de methode van Schoolblocks. De methode bevat een aantal thema's en die thema's zijn weer onderverdeeld in verschillende lessen. Elke les beschikt over een aantal vragen en die vragen leveren meteen een (leer)resultaat op. Elk thema heeft een afsluitende toets. De resultaten geven inzicht in de opgedane kennis en vaardigheden. Deze opbrengsten geven waardevolle informatie waarop de docent de lessen waar nodig aan kan passen. Opbrengsten worden daarnaast door middel van praktische opdrachten in kaart gebracht. Kennis en vaardigheden die zijn aangeleerd

worden dan toegepast. Als laatste meten we de opbrengsten doormiddel van ZienVO. Dit meetinstrument meet de veiligheidsbeleving, sociale competentie en welbevinden van de leerlingen.



Leergebied overstijgende kerndoelen

Op Omnis College besteden we nadrukkelijk aandacht aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen (LGO):

- leren leren
- leren taken uitvoeren
- leren functioneren in sociale situaties
- ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (LOB)

In de onderbouw faciliteren we twee lesuren per week en in de bovenbouw één lesuur per week. Daarnaast zijn veel onderdelen integraal verwerkt in de reguliere lessen en omgang met leerlingen, waarin specifieke vaardigheden worden aangeleerd betreft het maken van een werkstuk en het geven van een presentatie. Hierbij worden vaardigheden als het zoeken naar informatie, beoordelen van de betrouwbaarheid en de relevantie hiervan en het presenteren van jezelf stap voor stap aangeboden. Leerstrategieën worden samen aangeleerd door voordoen, samendoen en nadoen in zowel de LGO-lesuren als in het toepassen tijdens de lessen. In de bovenbouw wordt hierbij verwacht dat leerlingen zelf aan kunnen geven welke denkstappen zij hebben gemaakt en zij deze kunnen motiveren. Leerlingen leren om te controleren op volledigheid en kwaliteit, voordat ze het schoolwerk inleveren.

Daarnaast bieden we leerlingen in de onderbouw elke maand een keuzemiddag aan. Hier worden door onze professionals activiteiten aangeboden buiten het bestaande curriculum waar leerlingen kunnen werken aan leergebied overstijgende kerndoelen als samenwerken, stappenplannen uitvoeren en omgaan met feedback. De leerlingen kiezen zelf hun activiteit en deze worden begeleid door onze professionals.

Achterstanden/ extra instructie

In de bovenbouw hebben we intekenuren, waarbij leerlingen kiezen waar zij op dat moment extra uitleg of ondersteuning bij nodig hebben. Zij hebben de mogelijkheid om twee lesuren per week op deze manier te

benutten. In samenwerking met de Commissie voor de Begeleiding en de mentor kan worden gekeken naar extra mogelijkheden om hiaten of achterstanden weg te werken. Hierbij kan gedacht worden aan; extra instructie of aanpassing in lesrooster. In de onderbouw van het Omnis College wordt gewerkt met studie-uren, een voorloper van het intekenuur. De studie-uren zijn, in tegenstelling tot de intekenuren, voor elke leerling verplicht en tijdens deze uren wordt ook gewerkt aan het afmaken van (huis)werk, leren voor aankomende toetsen en extra individuele instructie.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch en psychologisch. De directeur is de voorzitter. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Eindverantwoordelijk voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het VSO of voortgezet onderwijs.
3. Sturen op de kwaliteitscyclus, analyseren van data en monitoren van interventies.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren



van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Uitkomsten van deze gesprekken worden opgenomen in het OPP. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de Wet versterking positie ouders en leerlingen, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten. De leerlingen van Omnis College denken ook mee over ons schoolbeleid en ons ondersteuningsaanbod. Ze zijn tevreden over alle extra hulp die wordt geboden en ze vinden dat onze docenten betrokken zijn bij alle leerlingen. Ze worden snel en goed geholpen, voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Wel geven ze aan dat docenten soms wisselend les geven. Ze vinden het wenselijk dat hierin meer dan nu één lijn wordt gevolgd. Dit is als doel opgenomen in ons schoolplan. Via de leerlingenraad, individuele gesprekken en klassenbezoeken blijven we

invulling geven aan het hoorrecht van de leerlingen van onze school met betrekking tot ons schoolbeleid en ondersteuningsaanbod.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem SOMtoday. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij onze leerlingen middels de SCOL en voor de didactische ontwikkeling doen we dit met de JIJ!-toetsen en methode gebonden toetsen. De cijfers die behaald worden op didactisch niveau worden tweejaarlijks weergegeven in een leerlingrapport.

Didactisch handelen

Onderwijs geschiedt (waar mogelijk) a.d.h.v. reguliere methoden middels o.a. Effectieve Directe Instructie (EDI-model). Aan het begin van de les worden leerlingen meegenomen in het doel van de les, opdracht of taak. Er wordt na een interactieve, korte en concrete instructie met activerende vragen, een heldere opdracht of taak geboden. Het streven is om zoveel mogelijk visueel te ondersteunen. Waar nodig wordt een stappenplan ingezet. Indien nodig worden leerlingen door de docent extra aangespoord tot werken. Ook worden leerlingen formatief bevraagd op hun kennis en vaardigheden. De docent verzamelt door middel van interactieve leeractiviteiten bewijs van leren. Aan de hand hiervan kiest de docent wat aan te bieden en te herhalen.





Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO vmbo BB, KB en (G)TL ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700 klokuren verdeeld over twee schooljaren. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1435,5 uren. Van die uren zijn er 346,5 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1000 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 89 resterende uren zetten wij in voor studiedagen en verkorte lesdagen. Uitgaande van 5,5 uren per dag, plannen wij dit jaar 8 studiedagen in. Daarnaast hebben we 12 verkorte lesdagen (1 uur en 45 minuten per keer). De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden, 2 dagen).

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen | Wetten en regelingen | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/onderwijs/vrijstelling-van-leerplicht-aanvragen)

Samenwerking

Ouders en verzorgers zijn een belangrijke partner voor ons. Een goede samenwerking is van cruciaal belang om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. In de onderbouw is dit contact intensiever dan in de bovenbouw. In de bovenbouw doen we steeds nadrukkelijker een beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerling.



Wanneer dit aan de orde is, zoeken we de afstemming met ouders en indien nodig met betrokken hulpverlening en sluiten we waar mogelijk aan bij multidisciplinaire overleggen (MDO's). Indien nodig organiseren wij een Zorg Advies Team (ZAT)-overleg. Dit is een overleg waarbij ook externe partners zoals de leerplichtambtenaar, de jeugdagente en de jeugdarts aansluiten. Daarnaast onderhouden wij intensieve contacten met zowel het basisonderwijs als de vervolgoopleidingen zoals het mbo. Om de overgang van een leerling van de ene naar de andere school zo goed mogelijk te begeleiden, organiseren wij voor alle leerlingen een zorgvuldige (warme) overdracht. Tot slot kunnen onze leerlingen op basis van individuele indicatie gebruik maken van ambulante hulpverleningstrajecten.

Toetsing & Afsluiting

Om de voortgang van leerlingen te monitoren, te toetsen en af te sluiten wordt er gebruik gemaakt enerzijds van toetsen die door vakdocenten en toetsexperts zijn opgesteld of aangepast vanuit de methode, anderzijds volgen we de voortgang van onze leerlingen jaarlijks door de af te nemen (niet methodegebonden toets). Aan de hand van de visie op toetsen in de onderbouw en het programma van toetsing en afsluiting (PTA) in de bovenbouw worden methodegebonden toetsen afgenomen.

Leerlingen in leerjaar 1 en 2 hebben twee rapportperiodes, leerjaar 3 en 4 hebben de PTA-periodes. Na beide rapporten is er tijdens de geplande gesprekken gelegenheid om met de mentor te praten. Voor leerlingen uit leerjaar 3 geldt dit ook op basis van het voortschrijdend PTA-overzicht. De cijfers die hier behaald worden tellen mee voor het schoolexamencijfer (SE). De periode van het schoolexamen eindigt vlak voor de start van het centrale examen in leerjaar 4. Meer informatie over de inhoud van het PTA en schoolexamens krijgen ouders tijdens de algemene ouderavond in leerjaar 3. Ouders hebben gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling inzicht in de behaalde resultaten via SOMToday.

Voor de theoretische vakken bestaat het eindexamen uit twee delen, namelijk het School Examen (SE) en het Centraal Examen (CE). Beide delen tellen voor 50% mee voor het eindcijfer. In leerjaar 3 starten leerlingen met het behalen van resultaten voor het SE. De leerlingen van basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerwegen krijgen voor de theoretische vakken digitale examens, de leerlingen van de gemengde theoretische leerweg krijgen hiervoor schriftelijke examens. Voor het profielvak (Z&W, PIE, D&P) vinden praktijkexamens plaats aan het eind van leerjaar 4. Hier wordt zowel de praktische als de theoretische kennis over het profiel getoetst.

De keuzevakken in de bovenbouw worden aan het eind van dat keuzevak getoetst op theoretische en praktische kennis. Leerlingen worden als examendeelnemer ingeschreven bij het Alma college te Almelo. Leerlingen maken de centrale eindexamens op de locatie van het Omnis College.

3.2. Ons schoolklimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons



schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De begeleiding in de onderbouw, leerjaar 1 en 2, is intensiever dan de begeleiding in de bovenbouw, leerjaar 3 en 4. In de onderbouw vinden er minder wisselingen van docenten en leslokalen plaats, de docenten wisselen van lokaal, tenzij er een praktijkvak gegeven wordt. Er wordt bewust voor deze afbouw van begeleiding gekozen, ter voorbereiding op het mbo.

In de onderbouw werken wij twee lesuren per week aan het inoefenen van bepaalde vaardigheden, zoals het maken van een werkstuk en het geven van een presentatie. In de bovenbouw zijn er intekenuren, waarbij leerlingen zich kunnen intekenen voor vakken waar zij extra uitleg en begeleiding voor nodig hebben.

Wij stimuleren samenwerken in de lessen, waarbij wij het belangrijk vinden om allereerst aandacht te besteden aan de voorwaarden van het samenwerken. De onderbouw start met samenwerken onder begeleiding van de docenten in de bovenbouw wordt het samenwerken steeds meer op afstand begeleidt.

Binnen Omnis College bieden wij duidelijkheid, voorspelbaarheid en structureren wij vrije momenten voor. Tevens kunnen leerlingen, wanneer wenselijk, een plek alleen krijgen. Dit kan zowel binnen als

buiten de klas plaatsvinden op verzoek op zowel de leerling als de docent. We bieden een omgeving met functionele prikkels, door bijvoorbeeld te zorgen voor een opgeruimde school.

Onze leerlingen hebben veel behoefte aan ondersteuning en herhaling op het gebied van plannen en organiseren van het (huis)werk. In de onderbouw leren onze leerlingen stap voor stap het opdelen en inplannen van maak- en leerwerk in een planner of een (papieren) agenda. Het stellen van eisen, aanleren van (vakspecifieke) leerstrategieën, klassikaal bespreken, herhaling en controle staan hierbij centraal. In de vaklessen worden deze vaardigheden toegepast en geoefend. In de bovenbouw wordt verwacht dat een leerling met behulp van SOMToday in staat is zijn huiswerk zelfstandig in te plannen met begeleiding op afstand. De voortgang hiervan komt aan bod tijdens LGO, studie-uur en de mentorlessen.



initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden, o.a. middels het groepsgerichte Directe Instructie. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze docenten en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd. Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze anti-pestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar dit protocol.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilig en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar om

gaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière worden de leerlingen uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijk verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zicht aan deze afspraken te houden, zich verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren, zijn:

- Binnen school zorg ik ervoor dat mijn hoofd vrij is (pet/capuchon).
- Ik houd mij aan de telefoonafspraken.
- Ik praat op een respectvolle manier over en met elkaar.
- Ik heb respect voor een ander en de eigendommen van een ander.
- Ik doe wat er door alle personeelsleden van Omnis College van mij gevraagd wordt.
- Ik loop door de school en praat met een zachte stem.

We zijn een rookvrije school. Ook bij het vermoeden van alcohol- of drugsgebruik (voor of tijdens schooltijd) wordt de leerling naar huis gestuurd.

Bij de praktijklessen moeten we samen zorgen voor een veilige omgeving. In de lokalen zorgen wij dat er veilig kan worden gewerkt. Iedereen moet zich aan de veiligheidsvoorschriften voor het gebruik van gereedschappen en materialen houden. Van leerlingen verwachten wij dat zij hun kleding/accessoires aanpassen op de lessen, dus geen losse kleding of sieraden, maar ook het (lange) haar mag niet loshangen. Dichte schoenen zijn verplicht, dus geen sandalen of slippers. Er zijn stofjassen beschikbaar in



de praktijklokalen om eigen kleding te beschermen. De docent bepaalt wanneer dat nodig is.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogische klimaat wat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructie, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite. Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris van Omnis College is Marlou ten Heggeler.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan veiligheid op onze school. Veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middenenvrije school te zijn. Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis



over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

Leerlingbetrokkenheid

Onze school kent een leerlingenraad. Per klas wordt een klassenvertegenwoordiger gekozen die zitting heeft in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert tenminste vijf keer per schooljaar. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs, de basisondersteuning en het klimaat op school. De schoolleiding weet wat er speelt in de leerlingenraad, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met dat advies is gedaan. Dit wordt ook opgenomen in de schoolgids.



3.4 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Organisatie

Binnen onze school werken we in de onderbouw met dakpanklassen en in de bovenbouw met klassen verdeeld op niveau en/of profiel. De gemiddelde grootte ligt op twaalf leerlingen, waarbij altijd gekeken wordt naar de belastbaarheid van de groep. Elke groep heeft een mentor als eerste aanspreekpunt. Deze mentor geeft in de onderbouw meerdere theorielessen, dit wordt in de loop der jaren afgebouwd. De leerlingen zitten in hun eigen stamlokaal, waarbij de docenten wisselen. Aan het einde van de dag sluit, waar mogelijk, de mentor af met de klas.

Het ondersteuningsaanbod van onze school verwijst naar alle vormen van hulp, begeleiding en extra voorzieningen die de school biedt om leerlingen zo goed mogelijk te laten leren en zich te ontwikkelen. De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan aanpassingen in relatie tot hun (internaliserende/psychiatrische) problematiek; autismespectrumstoornissen, angst- en stemmingsstoornissen. Leerlingen die onderwijs volgen op Omnis College beschikken, voor het merendeel, over cognitieve capaciteiten laag in het gemiddelde gebied tot gemiddeld.

Pedagogische aanpak

Deze leerlingen worden op basis van hun leervorderingen en/of cognitieve vermogens in staat geacht om het programma van het vmbo-onderwijs in een aangepaste leeromgeving te doorlopen. De leerlingen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid in tijd en ruimte, een veilige en prikkelarme omgeving en een pedagogisch en onderwijskundig aanbod vanuit ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs. De sociale en emotionele ontwikkeling tezamen met het reguleren van het eigen gedrag zijn belangrijke speerpunten ons dagelijkse aanbod. De



mentor heeft hierin een belangrijke rol. We sturen op eigenaarschap van de leerlingen door feedback te geven op het (leer)proces.

Didactische aanpak

We passen verschillende werkvormen toe en bieden leerlingen hierbij keuzemogelijkheden aan. In onze lessen refereren we aan aangeleerde strategieën en vragen we denkstappen uit. Daarbij hanteren we consequent het principe van ‘voordoen – samendoen – nadoen’ (in zowel de LGO-lesuren als bij het toepassen tijdens de lessen) en sluiten daarmee aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om de vaardigheden van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen, besteden we specifiek aandacht aan samenwerken, praktijkgerichte lessen en buitenschools leren. In de onderbouw zijn minder wisselingen in leerkrachten dan in de bovenbouw. In de bovenbouw vinden docentwisselingen plaats ter voorbereiding op het mbo. Onderwijs geschiedt a.d.h.v. reguliere methoden middels het Effectieve Directe Instructie.

We bieden een omgeving met functionele prikkels, door bijvoorbeeld te zorgen voor een opgeruimde school. Onze leerlingen hebben veel behoefte aan ondersteuning en herhaling op het gebied van plannen en organiseren van het (huis)werk. In de onderbouw leren onze leerlingen stap voor stap het opdelen en inplannen van maak- en leerwerk in een planner of een papieren agenda. Het stellen van eisen, aanleren van (vakspecifieke) leerstrategieën, klassikaal bespreken, herhaling, en controle staan hierbij centraal. In de vaklessen worden deze vaardigheden toegepast en geoefend. In de bovenbouw wordt verwacht dat een leerling met behulp van SOMtoday in staat is zijn huiswerk zelfstandig in te plannen met begeleiding op afstand. Daar waar dit nog niet lukt ondersteunen wij de leerling om dit wel te gaan leren.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

Mentorgesprekken zijn een standaard onderdeel in onze school en vormen de basis van onze ondersteuning. De leerling wordt bevraagd op welbevinden en op de voortgang. Docenten geven positieve feedback die gericht is op de ontwikkeling van de leerling waarbij nadrukkelijk besproken wordt wat de gedragsverwachting van de leerling is. We hebben korte lijnen met ouders en hulpverlening. In structurele gesprekken (Mentor-kwaliteitscoördinator gesprek, groepsbespreking, rapportbespreking) wordt gekeken of er extra ondersteuning nodig is voor een leerling. De mentor en vakdocenten kunnen hierbij de expertise inzetten van de CvB, waarbij de kwaliteitscoördinator voornamelijk op groepsniveau en de orthopedagoog op individueel niveau meedenkt.

Mentoren

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. We kiezen er in de onderbouw voor om de mentoren meerdere theorievakken te laten geven. Een beperkt aantal lessen wordt gegeven door een vakdocent, om veel wisselingen te voorkomen. In de bovenbouw heeft de mentor minder contactmomenten met de leerlingen. Hier werken wij voor alle vakken met vakdocenten. In het rooster zijn wel uren opgenomen waarin de mentor tijd heeft voor gesprekken met leerlingen en waarin hij/zij de leerlingen begeleidt bij het inoefenen van sociaal-emotionele- en studievaardigheden. Bij ziekte van een of meerdere collega's kan het voorkomen dat wij gebruik maken van externe vervangers óf van medewerkers uit ons eigen vervangingsteam.

Leeromgeving en voorzieningen

De fysieke inrichting van dakpanklassen is vergelijkbaar met die van een regulier klaslokaal, waarbij de nadruk ligt op een rustige, ordelijke en goed verlichte ruimte. Er moet vooral rekening gehouden worden met de



heterogeniteit van de leerlingenpopulatie. Binnen het Omnis college zijn er geen specifieke inrichtingseisen voor de lokalen, maar door aandacht te besteden aan een prikkelarme omgeving, voldoende ventilatie en een geordende structuur, kan een veilige en functionele leeromgeving gecreëerd worden waarin leerlingen van verschillende niveaus zich thuis voelen.

Algemene principes voor de inrichting van klaslokalen op het Omnis College.

- Rust en orde: Voorkom een te bonte en prikkelrijke inrichting.
- Zorg voor een rustige uitstraling aan de voorzijde van het lokaal (de 'bordkant').
- Verlichting: Zorg voor goede verlichting en vermijd donkere hoeken.
- Ventilatie: Zorg voor goede ventilatiemogelijkheden en maak er gebruik van.
- Ordelijkheid: Houd het lokaal netjes en geordend samen met de leerlingen.
- Grover groen: Zorg voor wat groen in de klas, maar niet te veel.
- Opbergruimte: Leerlingen hebben allemaal een eigen vak of laatje in het lokaal waar ze hun eigen persoonlijke materialen en boeken opbergen.

Expertise van het team

Ons team van professionals blijft zichzelf ontwikkelen op gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en didactische vaardigheden. Ieder teamlid is geschoold in de ABC-methodiek die wij hanteren binnen de school om een eenduidige en voorspelbaar klimaat te creëren. Op studiedagen en verkorte lesdagen vergroten wij onze kennis door wetenschappelijke onderbouwing en de praktijk te combineren met elkaar in teamsessies. Het Omnis College wil zich ontwikkelen tot een school die werkt als Professionele Leergemeenschap (PLG). In

Een PLG werken docenten structureel samen om het onderwijs te verbeteren en het leren van leerlingen centraal te stellen.

Overgang en continuïteit

Wanneer een leerling werkt op een niveau die niet aansluit bij zijn ontwikkeling, kan er gekozen worden voor een aanpassing in niveau. Deze aanpassing zal besproken worden tijdens een groepsbespreking. De mentor is verantwoordelijk voor het inbrengen van de leerling waarvan geconstateerd is dat het didactische niveau niet goed aansluit. Deze wordt ingebracht bij de kwaliteitscoördinator tijdens het mentor-KC gesprek voorafgaand aan de groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken op welke wijze er tegemoet gekomen wordt aan de aanpassing op didactisch niveau. Voorbeelden zijn; enkel de basisopdrachten maken, bepaalde vakken op een hoger niveau volgen en een aangepast vakkenpakket

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt.
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen.
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is.

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

Bij extra ondersteuning kan gedacht worden aan fysieke hulpmiddelen, aanpassing in lesrooster of extra begeleiding vanuit de schoolmaatschappelijk werker.



Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.



Ons
personeels
beleid

4

4. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs bij Omnis College vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. Het team bestaat uit zeer bekwaame medewerkers die het gedrag van leerlingen kunnen 'lezen', bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Ze werken 'met de deur open', zijn proactief in het oplossen van vraagstukken en gericht op het geven en ontvangen van feedback.

Medewerkers van onze school participeren actief in projectgroepen en staan open voor onderwijsvernieuwing. We vinden het belangrijk dat medewerkers regie nemen in hun eigen loopbaanontwikkeling; binnen onze steeds veranderende doelgroep is het van belang dat zij kansen/mogelijkheden zien en zich flexibel kunnen opstellen.

Naast deze vaardigheden zijn ook hele specifieke didactische vaardigheden van belang. Ze moeten onderwijs kunnen geven in de

setting zoals die in het regulier VO, waarbij goed klassenmanagement, differentiëren, kennis van het curriculum en PTA's van groot belang is.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Deze bekwaamheid komt ook terug bij de vormgeving en invulling van het professionele statuut. Hierin beschrijven medewerkers de wijze waarop zij willen werken aan hun professionele ruimte en de zeggenschap die zij hebben over de uitvoering van het onderwijs. Het professionele statuut wordt jaarlijks door het team en de MR geëvalueerd.

Vooruitkijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Omnis College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken intensief samen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.



**Ons
kwaliteitsbeleid**

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze

organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019. De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed.
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed.
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Ten aanzien van de verhoging van het onderwijsrendement zijn er mooie resultaten behaald. Onze Visie op Goed Onderwijs is herijkt. We verbeteren onze kwaliteitscyclus, hebben verbeterde OPP's ontwikkeld en er zijn veel lesbezoeken afgelegd. Ook is de ABC training door alle medewerkers van Omnis College gevolgd. Zo verbeteren we stap voor stap onze brede kwaliteit. We hebben ook de eerste stappen gezet om een Professionele Leergemeenschap te worden en een volledige doelgroepenanalyse uitgevoerd. Dit heeft waardevolle inzichten opgeleverd. De samenwerking met externen is verbeterd en de gesprekkencyclus is weer opgepakt. Al met al mooie ontwikkelingen waar we trots op zijn!



Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is onze Omnis Visie op Goed Onderwijs vastgesteld. Deze is afgeleid van de Attendiz Visie op Goed Onderwijs.	☒	☐	☐	Borgen in 2026-2027.
Lange termijn doel:	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is onze kwaliteitscyclus herzien. Deze wordt gekoppeld aan de jaaragenda. De CvB is voltallig en iedereen voert grotendeels zijn of haar taak uit zoals bedoeld.	☐	☐	☒	De kwaliteitscyclus ronden we in samenhang met SKA/BKA af en implementeren in 2026-2027. Alle andere doelen zijn wel volledig behaald.
In 2028 bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Zij krijgen een stevige basis mee die essentieel is voor hun verdere schoolloopbaan en in het leven. Dit heeft onze voortdurende aandacht.	Het format van onze OPP's zijn systeembreed herzien. Doelen worden concreter en het hoorrecht is opgenomen in het OPP. We concretiseren onze uitstroomroutes richting het MBO.				
We hebben onze kwaliteit geborgd én blijven ons onderwijs planmatig, systematisch en cyclisch verbeteren.	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de Omnis Kijkwijzer vastgesteld. Alle collega's hebben een lesbezoek gehad van directie én de KC'er. Ook heeft iedereen minimaal 1 les van een collega bekeken. Er vindt een analyse plaats op deze 0-meting. Er is kennis gedeeld over de CLP.	☒	☐	☐	Komt terug in nieuwe schoolplan (instructie en begeleidingsoefening).
	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 hebben alle collega's van het Omnis College de ABC training gevolgd. Dit wordt vertaald in het schoolveiligheidsbeleid en het protocol fysiek beperkend handelen.	☒	☐	☐	Borgen in 2026-2027.
	Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben we zicht op de referentieniveaus van onze leerlingen. We hebben geanalyseerd hoe ons onderwijs in de basisvaardigheden er voor staat: wat doen we goed en wat kan beter? Op basis hiervan hebben we een plan gemaakt voor de volgende schooljaren.	☒	☐	☐	We hebben nu zicht. Dit gaan we vertalen naar een beter aanbod en betere lessen in 2026-2027.



Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> <i>De komende vier jaar verbeteren we duurzaam ons onderwijs en de leerresultaten van onze leerlingen door het vormen van een professionele leergemeenschap binnen het Omnis College, binnen Systeem DG én binnen Attendiz. We hebben de overtuiging dat deze ontwikkeling leidt tot persoonlijke en professionele groei. De samenwerking wordt versterkt en onze onderwijskwaliteit verbetert. Door de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap wordt een langdurige cultuurverandering teweeggebracht. Een professionele leergemeenschap bestaat uit teams van professionals (leerteams) die cyclisch samenwerken aan onderwijsverbetering door gezamenlijke doelen, gedeelde visies en effectieve werkwijzen. Deze leerteams bevorderen kennisdeling en professionalisering en leiden tot betere resultaten voor leerlingen. Om onze onderwijspraktijk te versterken onderzoeken onze leraren het onderwijs, ontwikkelen ze onderwijs én geven ze onderwijs.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn er binnen het Omnis College minimaal 5 leerteam voorzitters geschoold. Het eerste jaar richten we onze focus op onze visie en onze structuur. Er worden op minimaal 2 thema's projectgroepen ingericht. Die gaan, stap voor stap, al een beetje werken als 'leerteam'. We gaan wetenschappelijke kennis gebruiken bij de keuzes die we maken. Er is een kennissessie 'PLG' gevolgd.	☒	☐	☐	Volgend jaar starten we met 3 leerteams. Dit worden er uiteindelijk 4.
---	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---



Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 werken we vanuit een gedeelde mindset en visie aan inclusiever onderwijs voor onze leerlingen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen waar het kan succesvol naar het regulier onderwijs gaan. Dit doen we door een voor- en nazorg traject op te zetten. En dat ze goed voorbereid hun plek vinden in het MBO, bijvoorbeeld doordat de executieve vaardigheden versterkt zijn en we onze leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid geven. Hierdoor wordt de kans dat ze vroegtijdig schoolverlater worden kleiner.</i> <i>We bouwen en onderhouden een netwerk met de scholen waar de meeste leerlingen tussentijds naar uitstromen. Voor de scholen in Hengelo trekken we hierbij samen op met het Neon College.</i>	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we een vervolg gegeven aan het Osmose traject. We hebben geleerd van 24-25 en weten wat we beter kunnen doen. Minimaal 2 leerlingen van onze school volgen weer onderwijs op een reguliere vo school. Binnen het Omnis College hebben we samen gesproken over onze visie en mindset ten aanzien van inclusiever onderwijs. We hebben deze visie vertaald naar een Omnis-ambitie.	☒	☐	☐	Osmose krijgt in 2026-2027 een vervolg en wordt uitgebreid naar alle andere VO scholen van ons samenwerkingsverband. Hierin hebben wij een pro-actieve rol.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 heeft het Omnis College het onderwijsconcept afgestemd op de doelgroep zoals verkregen uit de huidige en toekomstige doelgroepenanalyse. Dit is beschreven in de schoolgids.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we onze huidige doelgroep in beeld gebracht. Hiervoor gebruiken we het Landelijk Doelgroepenmodel en SOM. Dit doen we samen met onze DG-scholen. De uitkomsten worden beschreven in de schoolgids 2026-2027.	☒	☐	☐	De uitkomsten van de doelgroepenanalyse vertalen we naar ons onderwijsaanbod. We herijken de doelgroepenanalyse om een actueel beeld te hebben.



Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 werken wij proactief samen met andere scholen, zorginstellingen, samenwerkingsverbanden, onderwijsregio's, gemeenten en andere stakeholders. Integraal samenwerken is het uitgangspunt en begint bij de context: ons onderwijs. Daarin zoeken we met onze samenwerkingspartners wat onze leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen profiteren van ons onderwijs en om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. We benutten elkaars expertise zodat onze leerlingen zich in onze school goed kunnen ontwikkelen. In de wetenschap dat we elkaar hard nodig hebben om onze doelen te realiseren, werken we in toenemende mate nauw samen met jeugdhulppartners en onze voorliggende partners; bijvoorbeeld Avedan, Tactus en Sportbedrijf Almelo.</i> <i>Onze samenwerking met ouders is versterkt. Ouders weten wat zij van ons mogen verwachten en wat wij van hen verwachten. Door goed samen te werken dragen wij optimaal bij aan de ontwikkelkansen van onze leerlingen.</i>	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 heeft er opnieuw een kennismakingsavond plaats gevonden. We hebben een plan gemaakt (onder andere op basis van de uitkomsten van de stakeholdersanalyse) hoe we onze samenwerking met ouders gaan versterken. STO geven we een vervolg. We behouden wat is opgebouwd.	☒	☐	☐	Het beleid ouderbetrokkenheid is af en wordt geïmplementeerd. Onze betrokkenheid bij STO krijgt een vervolg.
---	--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---



Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 is er in brede zin veel ontwikkeld en geïmplementeerd. Borging staat centraal: hoe zorgen we dat we dit niet meer verliezen? We zijn ingericht op de toekomst en hebben een flexibele schil. Dit organiseren we binnen systeem DG en met reguliere VO scholen in onze omgeving. Onze informatiehuishouding is op orde.</i> <i>Het Panta Rhei College, het Omnis, OCR DG en NEON werken samen binnen Attendiz. Samen vormen we het team “diplomagericht onderwijs”. We zorgen er met elkaar voor dat het onderwijs dat naar een diploma leidt van goede kwaliteit is. We starten samen nieuwe ontwikkelingen. Dat is handig en komt onze kwaliteit ten goede. Als er ergens problemen zijn, helpen we elkaar.</i> <i>Om goed samen te kunnen werken, is het belangrijk dat we elkaar kennen. Sommige collega’s werken al samen in verschillende werkgroepen, maar anderen werken vooral op hun eigen school. Daarom willen we gezamenlijke momenten organiseren, zodat we elkaar beter leren kennen.</i> <i>De komende jaren gaan we stap voor stap gezamenlijke projectgroepen (leerteams) opzetten. We doen dit volgens de aanpak van een Professionele Leergemeenschap (PLG). Bij elke groep hoort een directeur als contactpersoon. Nieuwe ideeën en projecten pakken we ook samen aan. Uitgangspunt is: “samen, tenzij ...”. Bij elk project is één van de directeuren opdrachtgever.</i> <i>De directeuren bespreken de opdrachten, de voortgang in het systeemoverleg en hun taakverdeling.</i> <i>Onze gesprekkencyclus is vernieuwd en gedigitaliseerd, zodanig dat deze het onderwijsproces optimaal ondersteunt en de ontwikkeling van medewerkers versterkt.</i>	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is de gesprekkencyclus voor elke medewerker opgestart. Er is kennis over het functiehuis van Attendiz en rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk. Medewerkers met prioriteit hebben al voor de herfstvakantie duidelijkheid. Projectgroepen (leerteams) binnen systeem DG worden ingericht. Collega’s in systeem DG leren elkaar kennen: we hebben een Systeemdag georganiseerd met dit thema.	☒	☐	☐	De gesprekkencyclus wordt net als dit jaar vervolgd. Alle medewerkers hebben gesprekken gehad.
---	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---



Het hoofgebouw van het Omnis College is technisch gedateerd en kent toenemende onderhoudskosten. Het gebouw stamt uit 1985 en is nu 40 jaar oud. In 2029 staat het Omnis College op de huisvestingsagenda van de Gemeente Almelo. Om de huisvesting van het Omnis College te optimaliseren zal onderzoek moeten uitwijzen of renovatie of vervangende nieuwbouw het meest wenselijk is. Hier gaan we de komende jaren mee aan de slag, zodat we in 2029 kunnen starten.	-	☒	☐	☐	
---	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: (benoem deze). Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten (tussentijds)					
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald		
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	61%	☐	☒	
Nederlands Lezen		74%	☐	☒	
Nederlands Taalverzorging		60%	☐	☒	
Engels Luisteren		73%	☐	☒	
Engels Lezen		73%	☐	☒	
Analyse	Onze ambities zijn niet behaald. Gedurende een langere periode hebben wij onvoldoende zicht gehad op de kwaliteit van ons onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen binnen de lessen. Hierdoor hebben wij te laat kunnen signaleren waar verbetering noodzakelijk was en is er onvoldoende gestuurd op onderwijskwaliteit en leerresultaten. Om hier verandering in aan te brengen, zijn wij dit schooljaar volgens planning gestart met het gebruik van de Attendiz kijkwijzer. Hierdoor krijgen wij beter inzicht in het handelen van docenten en de kwaliteit van de lessen. De eerste bevindingen laten zien dat er op meerdere onderdelen nog ruimte is voor verbetering. Bij rekenen zien we een beeld dat leerlingen over de gehele linie onvoldoende scores. Daarnaast zien we dat de prestaties gedurende de verdere leerjaren verder afnemen. Een mogelijke belangrijke verklaring kan zijn dat er bij de rekenlessen voornamelijk met een onlinemethode is gewerkt. Hierbij is er te weinig expliciete instructie gegeven. Dit heeft ervoor gezorgd dat er te weinig zicht is geweest op de voortgang en het beheersingsniveau van de leerlingen, waardoor er niet tijdig genoeg passende interventies zijn ingezet. Voor het komende schooljaar hebben we gekozen voor een fysieke methode waarbij een vaste docent een directie instructie moet geven.				



Ook bij Nederlands blijven de resultaten achter. In de bovenbouw was dit schooljaar geen volledig geschoolde Nederlands docent beschikbaar. Dit heeft er mogelijk voor gezorgd dat er geen continuïteit was binnen de lessen, dit is zichtbaar terug te zien in de resultaten van de leerlingen. Volgend jaar is die docent er wel.

Dit schooljaar is de projectgroep basisvaardigheden gestart. Vanuit deze werkgroep zijn we bezig gegaan met het uitvoeren van analyses. Hierdoor kijken we kritischer naar de opbrengsten van ons onderwijs en naar andere factoren die hiervan op invloed zijn. Door het team actief hierbij te betrekken creëren we steeds meer bewustwording. Leerresultaten worden hierdoor steeds beter gekoppeld aan het (verbeterde) didactisch handelen en een beter aanbod.

Dit schooljaar heeft de cognitieve leerpsychologie meerdere keren centraal gestaan binnen ons team. We zien dat het team zich dit steeds meer eigen maakt. De volgende stap is echter om deze kennis te vertalen naar het dagelijks didactisch handelen binnen de lessen. Daarbij moet steeds de vraag gesteld worden, hoe geven wij onze lessen effectiever vorm en leren onze leerlingen hierdoor voldoende zodat er betere resultaten behaald worden? De CLP vormt hiervoor de basis: zo werkt leren.

Binnen de mentorgesprekken en de groepsbespreking krijgen de didactische resultaten steeds meer een prominentere plaats binnen de gesprekken. Dit vertalen we naar een beter aanbod. Daarnaast heeft iedere docent dit schooljaar meerdere lesbezoeken gehad. Hierdoor kunnen we onze opbrengsten steeds beter verbinden aan wat we daadwerkelijk in de lessen zien gebeuren.



Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Eindexamen Nederlands	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een 6 of hoger op het eindexamen.	Ambitie is niet behaald. 67% behaalt een 6 of hoger.	☐	☒
Eindexamen Wiskunde		Ambitie is niet behaald. 73% behaalt een 6 of hoger.	☐	☒
Eindexamen Engels		Ambitie is wel behaald. 90% behaalt een 6 of hoger.	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	De ambitie is behaald. 98 % van onze leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	89 % van onze leerling bestendigt na uitstroom op de uitstroomplek.	☒	☐



Uitstroom 2025-2026		
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen
	VO	1
	VSO	10
	MBO	
	Arbeid	
	Ander traject	1
Einduitstroom	VO	4
	VSO	1
	MBO	42
	Arbeid	
	Ander traject	
Analyse	De ambities zijn niet geheel behaald. Gedurende een langere periode hebben wij onvoldoende zicht gehad op de kwaliteit van ons onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen binnen de lessen. Hierdoor hebben wij te laat kunnen signaleren waar verbetering noodzakelijk was en is er onvoldoende gestuurd op onderwijskwaliteit en leerresultaten. Daarnaast zijn er door omstandigheden wisselingen geweest bij lesgevende docenten bij het examenvak Nederlands waardoor de kwaliteit van onze lessen extra onder druk stond. Dit schooljaar is er volgens planning gestart met het gebruik van de Attendiz kijkwijzer. Hierdoor krijgen wij beter inzicht in het handelen van docenten en de kwaliteit van de lessen. De eerste bevindingen laten zien dat er op meerdere onderdelen nog ruimte is voor verbetering. Deze informatie gebruiken wij om het pedagogisch- didactisch handelen in de klas en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ook geeft er volgend jaar weer een bevoegde en bekwame docent Nederlands les. Dit schooljaar is de projectgroep basisvaardigheden gestart. Vanuit deze werkgroep is begonnen met het uitvoeren van analyses. Hierdoor wordt kritischer gekeken naar de opbrengsten van ons onderwijs en naar andere factoren die hier invloed	



	op hebben. Ook wordt gekeken naar het curriculum wat wordt aangeboden. Het aanbod/ curriculum zal onder andere naar aanleiding van de analyses worden aangepast. 98% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau volgens het OPP. De ambitie is hiermee ruimschoots behaald. Bij de bestendiging zien we dat 89 % van onze leerlingen 2 jaar na uitstroom nog steeds op de plek van uitstroom zitten. Bij de tussentijdse uitstroom zien we dat 12 leerlingen zijn uitgestroomd het afgelopen schooljaar. Van een aantal leerlingen was bij start van het schooljaar bekend dat zij dit schooljaar niet bij ons zouden afronden. We zien bij onze doelgroep dat ze vaak de cognitieve capaciteiten wel hebben om een vmbo-niveau aan te kunnen maar dat zij het op sociaal-emotioneel gebied erg lastig hebben. Het programma van het VMBO vraagt te veel van hen waardoor een aantal van hen op een AGL-plek beter tot ontwikkeling komt.
--	--

MSV/ Sociale competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald	
Monitoring Sociale Veiligheid (voor de Scol scholen)	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.	Op de schaal 'sociale veiligheid' behalen we een gemiddelde totaalscore van 40.5. Dit betekent dat we schoolbreed voldoende scores op sociale veiligheidsbeleving. Op de schaal 'aantasting sociale veiligheid' behalen we een gemiddelde totaalscore van 22. Dit betekent dat we onvoldoende scores op de schaal sociale veiligheid. Op de schaal 'welbevinden' behalen we een gemiddelde totaalscore van 30. Dit betekent dat hierop voldoende gescoord is.	☒	☐
Scol	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau:	Ambitie is behaald. 79 % van de leerlingen heeft de norm behaald.	☒	☐



	behaalt een voldoende (>3.2) op de sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen de schooleigen norm).			
Analyse	79% van de leerlingen behaalt een voldoende op de sociaal-maatschappelijke competenties. Onze ambitie is daarmee behaald. De ambitie voor de veiligheidsbeleving van leerlingen is gedeeltelijk behaald. Schoolbreed scoren we voldoende op sociale veiligheidsbeleving en welbevinden. Op de schaal 'aantasting sociale veiligheid' is onvoldoende gescoord. Onze doelgroep leerlingen heeft over het algemeen moeite met het herkennen en interpreteren van gedrag van een ander en hebben meer moeite met sociale vaardigheden. Dit kan ervoor zorgen dat zij zich eerder onveilig voelen in sociale situaties. Vanuit ons basisaanbod wordt o.a. ingestoken op het ondertitelen van sociale situaties voor leerlingen en spiegelen van gedrag. In de onderbouw wordt een groot deel van de lessen gegeven door de mentor, waardoor er meer voorspelbaarheid en structuur is voor de leerlingen. Tijdens mentorlessen en LGO-lessen wordt aandacht besteed aan gewenst gedrag richting een ander. We hebben een anti-pestcoördinator en werken volgens de handreiking anti-pestten. Tijdens groepsbesprekingen wordt de groepsdynamiek besproken en worden er zo nodig interventies ingezet. We blijven analyseren of er aanpassingen in het aanbod of de uitvoering gedaan moeten worden. Dit schooljaar hebben we onze Visie op Goed Onderwijs vastgesteld. We zijn we begonnen met het versterken van het pedagogisch handelen van docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het volledige team is geschoold in de ABC-methodiek. Daarnaast is er gewerkt met de Attendiz kijkwijzer om beter zicht te krijgen op het handelen van docenten. Het gebruik van de Attendiz kijkwijzer en het handelen volgens de ABC-methodiek krijgen komend schooljaar een vervolg, zodat het handelen van het team verder versterkt wordt. Tevens zal er ingezet worden op de RRRRR-en, waardoor er meer rust, structuur en daarmee veiligheid ervaren wordt door de leerlingen. Volgend jaar wordt ZIEN VO ingevoerd. Deze vragenlijst sluit beter aan bij de leeftijd van de leerlingen en de doelgroep van onze school. Hiermee hopen we beter zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties om vervolgens gerichtere interventies in te kunnen zetten.			



Bijlage

Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Omnis College César Franckstraat 3 7604 JE Almelo 088-0203700 omniscollege@attendiz.nl https://omniscollege-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 088-0103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband VO Twente West César Franckstraat 1A 7604 JE ALMELO 0546-752201 SWV VO Twente West (https://swvotwentewest.nl).	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Leerplichtambtenaar gemeente Almelo Marleen Damveld m.damveld@almelo.nl 0546-541111 www.almelo.nl	Wijkagent Leonie Klinkhamer 0900-8844 en vraag naar uw wijkagent
Schoolmaatschappelijk deskundige (bovenschools) Wendy Seghers w.seghers@attendiz.nl	

