



Schoolgids 2022-2023



Aandacht voor *jouw* toekomst



**OMNIS
COLLEGE**

een Attendiz school

Inhoudsopgave schoolgids

1. Inleiding	4
2. Praktische informatie	6
2.1 Even voorstellen!	6
2.2 Aanmelding & Plaatsing.....	8
2.3 Samenwerking met ouders.....	9
2.4 Schooltijden & Vakanties.....	10
2.5 Gymnastiek	11
2.6 Thuisblijfregels in verband met corona.....	11
2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?	11
2.8 Bijzonder verlof aanvragen.....	12
2.9 Ziekte van de medewerkers	12
2.10 Informatievoorziening	13
2.11 Klachten of problemen?	13
2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	15
3. Wat willen we als school bereiken?	17
3.1 Onze missie.....	17
3.2 Onze visie.....	17
3.3 Onze doelstelling	17
3.4 Onze schoolontwikkeling.....	17
4. Ons onderwijskundig beleid	20
4.1 Ons onderwijsproces	20
4.2 Ons schoolklimaat	25
5. Ons personeelsbeleid	30
6. Ons kwaliteitsbeleid	33
7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022	37
Bijlagen	43



Inleiding



1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van **Omnis College** van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.omniscollege-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk 'Schoolverslag' toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden. Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!



"Gewoon waar mogelijk,
speciaal waar nodig."

Namens het schoolteam,

Hilke Brughuis en Lidia Vleugels
Directie Omnis College

Datum vaststelling Attendiz: 15 juli 2022
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 15 juni 2022

Praktische
informatie



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is Omnis College. Onze school biedt voortgezet speciaal onderwijs met het onderwijsarrangement 'vervolgonderwijs': ons doel is dat onze leerlingen een vmbo-diploma halen.

Onze school wordt bezocht door leerlingen tussen de 12 en circa 18 jaar, die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben vanwege psychiatrische problematiek, zoals een stoornis in het autistisch spectrum of een angststoornis. Omnis College geeft onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen. Onze school is op maandag tot en met vrijdag telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.30 uur. Docenten kunt u na 14.30 uur telefonisch bereiken.

Huisvesting en uitrusting

Onze school beschikt over een hoofdgebouw en een bijgebouw. We hebben de beschikking over meerdere theorielokalen en praktijklokalen; zoals een handvaardigheidslokaal, een technieklokaal, een keuken en een in pandige gymzaal. Omnis College heeft twee schoolpleinen, voor verschillende buitenactiviteiten. Onze leerlingen hebben voor schooltijd en in de pauzes tevens de beschikking over een gemeenschapsruimte.

Voorzieningen

Omnis College hanteert diverse voorzieningen om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Daar waar het programma het toelaat, hanteren onze docenten diverse werkvormen, zoals samenwerken in groepen en zij maken gebruik van audio- visuele middelen. Op deze manier willen we beter aansluiten op de leerbehoeften van de individuele leerling en hen tevens actiever betrekken bij hun eigen leerproces. In de lokalen wordt gebruik gemaakt van digiborden, om het lesmateriaal te kunnen ondersteunen met interactieve werkvormen en beeldmateriaal.

Onze school heeft de beschikking over bijruimtes: ruimtes die grenzen aan de lokalen. Deze kunnen gebruikt worden als een leerling bijvoorbeeld tijdelijk behoefte heeft aan een rustige werkplek. In de theorielokalen zijn laptops aanwezig. Daarnaast kunnen, waar nodig, hulpmiddelen ten aanzien van de motoriek worden ingezet, zoals een wiebelkussen. Waar nodig kan tijdelijk een individuele werkplek in het theorielokaal worden geboden. Aan leerlingen met dyslexie biedt onze school de mogelijkheid om onder andere voorlees-software te gebruiken of met vergrotingen te werken. Daarnaast wordt er gekeken naar compensatie en dispensatie, zoals meer tijd voor toetsen. Bij de toekenning van voorzieningen kijken we naar wat de leerling helpt en wat de leerling nodig heeft.

Contactgegevens van onze school

Omnis College
César Franckstraat 3
7604 JE Almelo
088-0203700

omniscollege@attendiz.nl
<https://omniscollege-attendiz.nl>

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.



Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

Onvoorwaardelijk: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.

Leiderschap: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

Gelijkwaardigheid: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.

Geborgenheid: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.

Aanvoelen: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Omnis College

Ons team bestaat uit docenten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, technisch assistenten, onderhoudsmedewerker, secretaresses, zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers, adjunct-directeur en jeugdarts. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de bovenscholings maatschappelijk deskundige. Het team staat onder leiding van de waarnemend directeur, Lidia Vleugels. Onze school biedt stageplekken voor studenten van verschillende mbo- en hbo-opleidingen. Voor een compleet overzicht van alle medewerkers op onze school en de functie die zij uitoefenen, verwijzen we u graag naar onze website.

Mentoren

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hierbij kiezen we er in de onderbouw voor om de mentoren meerdere theorievakken te laten geven. Een beperkt aantal lessen wordt gegeven door een vakdocent, om veel wisselingen te voorkomen. In de

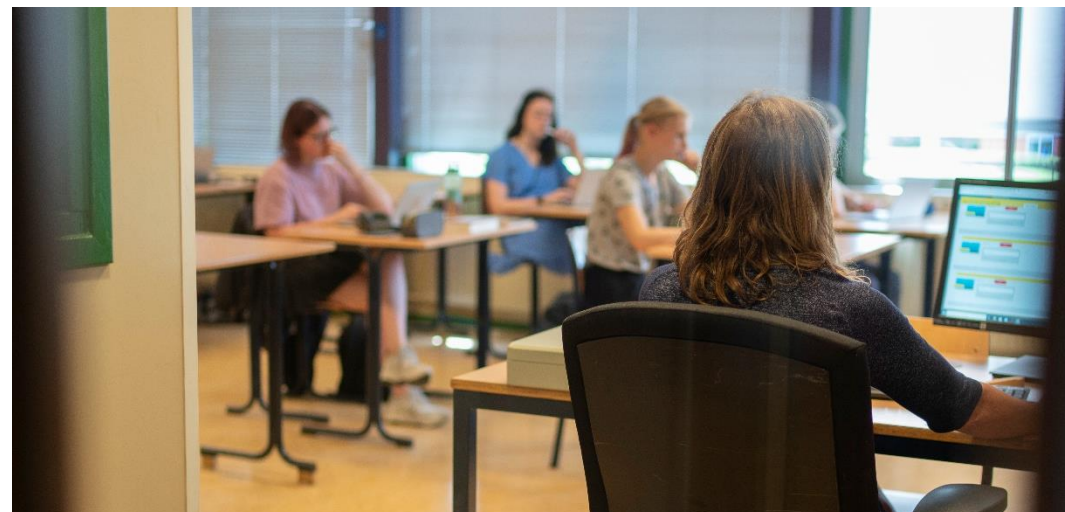
bovenbouw heeft de mentor minder contactmomenten met de leerlingen. Hier werken wij voor alle vakken met vakdocent. In het rooster zijn wel uren opgenomen waarin de mentor tijd heeft voor gesprekken met leerlingen en waarin hij/zij de leerlingen begeleidt bij het inoefenen van sociaal-emotionele- en studievasthoudingen. Bij ziekte van een of meerdere collega's kan het voorkomen dat wij gebruik maken van externe vervangers óf van medewerkers uit ons eigen vervangingsteam.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van 'SWV 23-01 VO' (www.swv2301.nl). Zij maken onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in SWV 23-01, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://omniscollege-attendiz.nl>.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
 2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
 - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.



Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem SOMtoday.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit twee/drie ouders en drie medewerkers van de school. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meld u zich dan bij voorzitter Peter Weideman, peter.weideman@attendiz.nl. Tevens ontvangt de MR graag uw vragen/opmerkingen rondom de kwaliteit van het onderwijs/beleid, maar ook andere zaken die leven bij u als ouder. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande kinderen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

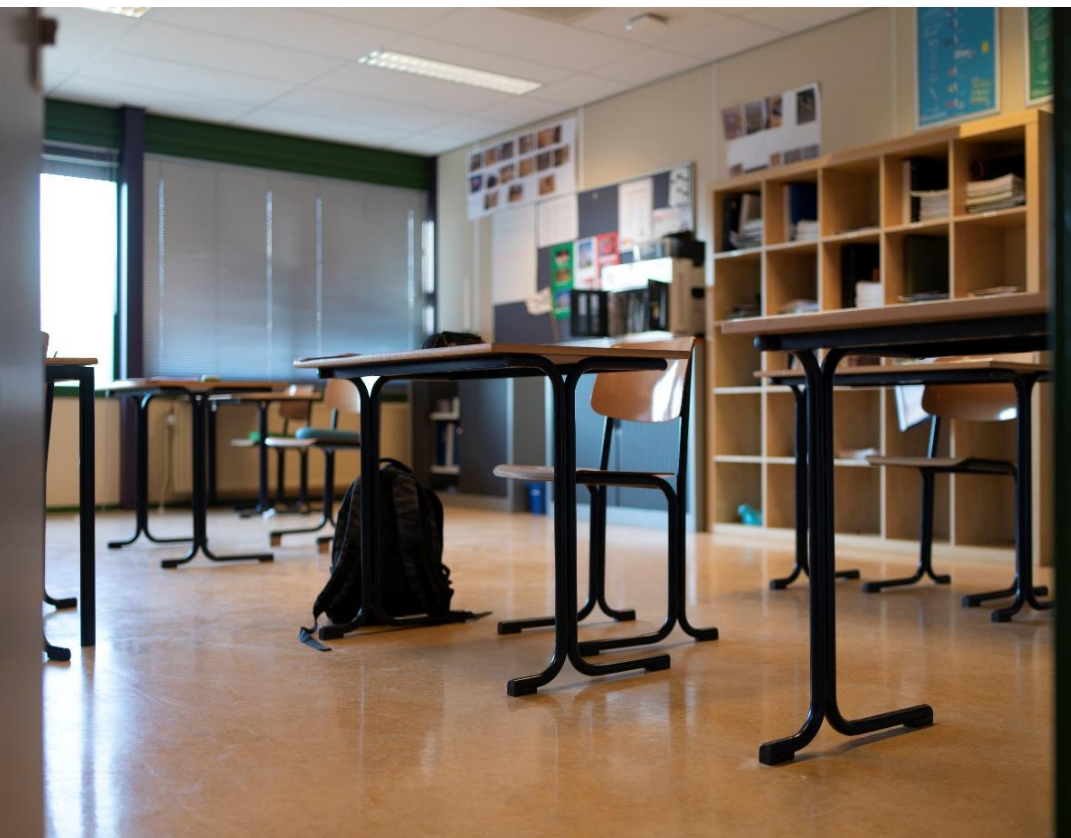
2.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Dinsdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Woensdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Donderdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Vrijdag	08.25 – 14.25 uur	5,5
Weektotaal		27,50
Besteedbaar jaartotaal		1430
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen 2022-2023

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023
Paasweekend	Maandag 10 april 2023
Meivakantie	Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023



Naast de schoolvakanties, plannen wij jaarlijks enkele studiedagen en verkorte lesdagen in voor de medewerkers van onze school. Voor 2022/2023 zijn onderstaande dagen gepland:

Attendizdag + Studiedagen (leerlingen zijn de hele dag vrij)	
5 oktober (Attendiz-dag)	30 januari
9 november	14 maart
23 december	13 april
	23 juni

Verkorte lesdagen (leerlingen zijn om 12.25 uur vrij)	
1 september	19 januari
13 september	15 februari
30 september	10 maart
12 oktober	27 maart
31 oktober	6 april
22 november	16 mei
2 december	31 mei
	26 juni

Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

2.5 Gymnastiek

Op de dagen dat de leerlingen gymles hebben, moeten zij sportkleding, sportschoenen en een handdoek bij zich hebben. Tijdens de gymlessen wordt er in principe sportkleding met sportschoenen gedragen. Voor het opfrissen is een handdoek en deodorant (geen spuitbus) aan te bevelen. Leerlingen zijn verplicht zich na de gymles op te frissen. Er is ook gelegenheid tot douchen. In het lesrooster van uw kind staan de gymtijden.

2.6 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur. Ons telefoonnummer is 088-0203700.

2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur. Ons telefoonnummer is 088-0203700. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



Wij zetten in op de schoolaanwezigheid van onze leerlingen tijdens de lesuren. Het is onze ambitie dat alle leerlingen zoveel mogelijk kunnen profiteren van het aangeboden onderwijs aanbod. Hierin willen wij actief samenwerken met ouder(s)/ verzorger(s), docenten, mentoren en natuurlijk de leerlingen met als doel dat onze leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs op onze school.

2.8 Bijzonder verlof aanvragen

Verlof van leerlingen dient door ouders te worden aangevraagd bij de directie van school. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid, op onze schoolwebsite staat ons Verzuimprotocol.

2.9 Ziekte van de medewerkers

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een docent. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van docenten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).

6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.



2.10 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op €30. Door middel van een brief wordt u op de hoogte gebracht wanneer de ouderbijdrage geïnd wordt. Activiteiten zoals het schoolreisje en het schoolkamp worden afzonderlijk bij ouders in rekening gebracht. De kosten voor het schoolreisje in de onderbouw bedragen circa €30. De kosten voor het schoolkamp in de bovenbouw zijn ongeveer €60.

2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar bij de docent of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dit Peter Weideman (peter.weideman@attendiz.nl) en Zita Bakker (zita.bakker@attendiz.nl). Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Anti-pest coördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze anti-pest coördinator Marlou ten Heggeler (marlou.tenheggeler@attendiz.nl) is na de docent of de mentor, uw



aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken medewerkers of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website: [ndelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs](https://www.gcboklachten.nl/)



2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

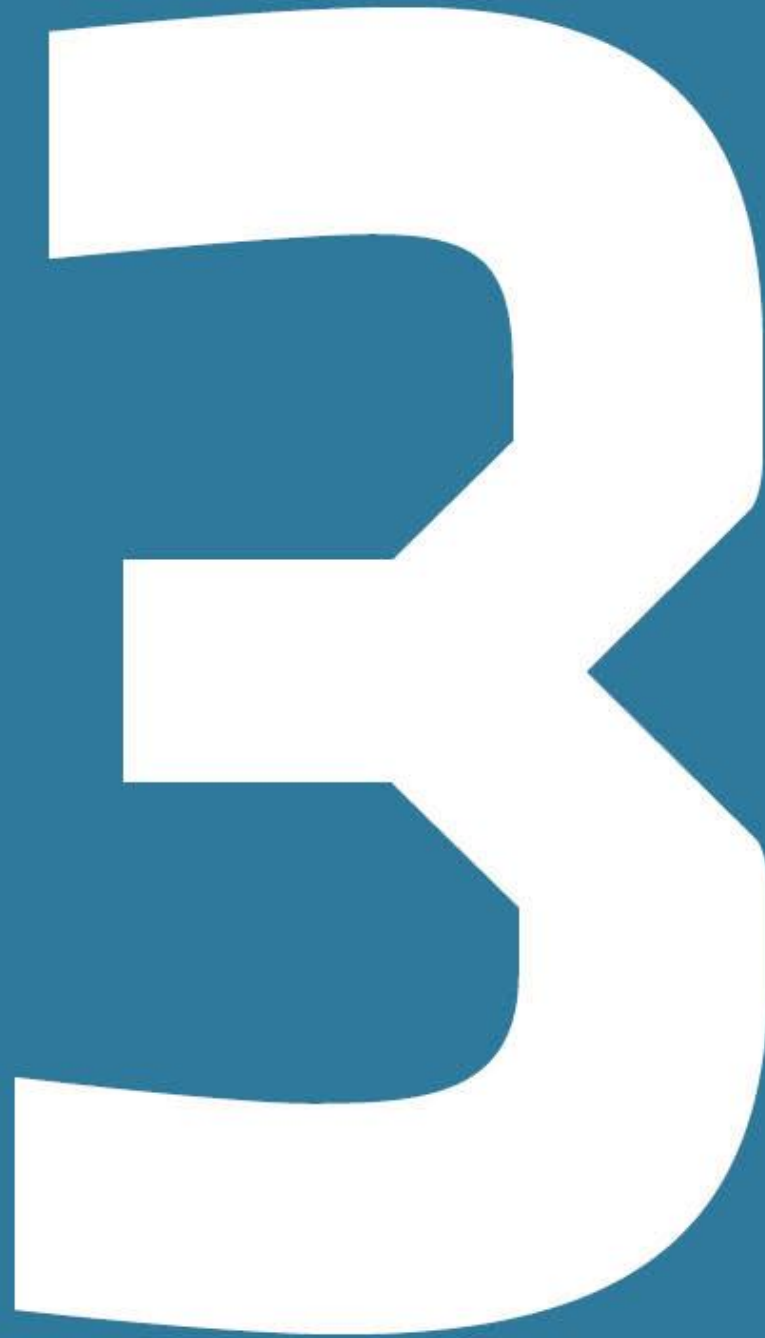
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we
als school
bereiken?



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Iedere leerling heeft het potentieel om zich optimaal te ontwikkelen, wanneer hij zich veilig en geaccepteerd voelt. Samenwerking met leerlingen én hun ouders is daarbij essentieel.

Omnis College wil haar leerlingen actief betrekken bij het onderwijs; hen eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces, opdat zij uiteindelijk zelf en zelfstandig keuzes kunnen maken gericht op hun eigen toekomst. Daartoe verzorgen wij activerend, prikkelend en uitdagend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen ‘pakt’.

3.2 Onze visie

Dat lijkt gemakkelijk gezegd; goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Wij zijn er van overtuigd dat we dat kunnen realiseren, door ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs te bieden vanuit de visie dat iedere leerling ontwikkelbaar is. Dat doen wij door:

- naar leerlingen te luisteren en ze te accepteren;
- aantrekkelijk onderwijs te verzorgen;
- te denken in kansen en mogelijkheden;
- leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces;
- een veilige en ‘rijke’ schoolomgeving te bieden;
- ouders actief te betrekken in de samenwerking;
- transparant te communiceren en samenwerking te zoeken.

3.3 Onze doelstelling

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren. We willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We analyseren de ontwikkeling van de leerling op vaste momenten en betrekken ouders bij de doorlopende ontwikkeling van hun kind. Hierbij verliezen we het welbevinden van de leerlingen niet uit het oog. De sociale en emotionele ontwikkeling tezamen met het reguleren van het eigen gedrag zijn belangrijke speerpunten ons dagelijkse aanbod. De mentor heeft hierin een belangrijke rol. We sturen op eigenaarschap van de leerlingen door feedback te geven op het (leer)proces. We passen verschillende werkvormen toe en bieden leerlingen hierbij keuzemogelijkheden aan. In onze lessen refereren we aan aangeleerde strategieën en vragen we denkstappen uit. Daarbij hanteren we het principe van ‘voordoen – samendoen – nadoen’ en sluiten daarmee aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om de vaardigheden van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen, besteden we specifiek aandacht aan samenwerken, praktijkgerichte lessen en buitenschools leren.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren



geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://omniscollege-attendiz.nl>. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
Onderwijskundig
Beleid



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

Onze school wordt bezocht door leerlingen tussen de 12 en circa 18 jaar, die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben vanwege psychiatrische problematiek, zoals een stoornis in het autistisch spectrum of een angststoornis. Om de doelgroep goed in beeld te houden en om goed antwoord te kunnen geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

We kunnen concluderen dat de leerlingen die onderwijs volgen op Omnis College, voor het merendeel beschikken over cognitieve capaciteiten laag in het gemiddelde gebied tot gemiddeld.

Zij kunnen vooral vanuit internaliserende, maar ook externaliserende problematiek belemmerende factoren ervaren binnen het onderwijsleerproces. De kindkenmerken van leerlingen zijn zeer uiteenlopend en divers. Ook leerproblemen komen voor. De combinatie van factoren per leerling, maakt dat iedere leerling uniek is in zijn/haar specifieke onderwijsbehoeften. Waar het kan, wordt een gemeenschappelijke gedragsaanpak gehanteerd. Waar nodig worden voor deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften omschreven in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP), zodat voor iedere leerling zo goed mogelijke ondersteuning op maat kan worden gerealiseerd.

Omgevingsfactoren zijn ook van belang voor het functioneren van de leerling binnen het onderwijsleerproces. Verschillende risicofactoren in de omgeving kunnen het schoolse functioneren belemmeren. Bij sommige leerlingen is er sprake van wisselende woonsituaties en gezinssamenstellingen. Andere leerlingen zijn bekend met hulpverlening (jeugdzorg, ggz) of in beeld bij de leerplichtambtenaar. Deze instanties

vormen belangrijke externe partners. Voor school zijn de omgevingsfactoren rondom een leerling soms moeilijk in positieve zin te beïnvloeden vanwege de hoeveelheid aan factoren en de complexiteit hiervan. We zien het als onze taak te allen tijde een signalerende rol te spelen wanneer wij zorgen hebben om een leerling.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Leerlingen op Omnis College volgen de diploma gerichte leerroute en werken toe naar het behalen van een vmbo-diploma. Ons didactisch aanbod is volledig geënt op het aanbod van het regulier voortgezet onderwijs. Onze leerlingen behalen hiermee een volledig vmbo-diploma. Omnis College kent hiervoor een extraneus overeenkomst met CSG Het Noordik, een school voor regulier Voortgezet Onderwijs in Almelo.

Onderbouw

Voor de vmbo BK en TL-leerlingen is het vakkenpakket als volgt: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, rekenen, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, lichamelijke opvoeding, techniek, handvaardigheid/tekenen, koken, verzorging (leerjaar 1), economie (leerjaar 2) en Nask (leerjaar 2). We hebben ervoor gekozen om te werken met leergebieden voor de vmbo BB-leerlingen. Hierbij bieden we voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie de methode 'Plein M' (mens en maatschappij) aan en voor de vakken biologie, verzorging en nask hanteren we de methode 'Explora' (mens en natuur). De overige vakken volgen de leerlingen net als de vmbo KB en TL-leerlingen. Binnen het leergebied 'mens en natuur' hebben we ervoor gekozen om techniek als mono vak aan te blijven bieden. Daarnaast krijgen de leerlingen van leerjaar 2 na het maken van hun profielkeuze voor leerjaar 3, als basisarrangement een verdieping van de lesstof voor de vakken nask en biologie, zodat de aansluiting op leerjaar 3 goed gewaarborgd wordt. We



bieden het vak 'groen' aan voor de BB-leerlingen. Door te kiezen voor leergebieden, houden we meer tijd over om in te zetten voor het inoefenen van (praktische) vaardigheden van de leerlingen bij de praktijkvakken. Voor deze leergebieden hebben we, net als voor alle andere vakken, bevoegde en bekwame docenten. We voldoen met ons aanbod aan de kerndoelen.

Om te zorgen dat leerlingen het profiel kiezen dat het beste bij hen past, wordt er tijdens de lessen loopbaan- en oriëntatie begeleiding aandacht besteed aan de verschillende sectoren, mogen leerlingen een les van elk profiel bekijken, worden bedrijven bezocht in de onderbouw, is er een ouderavond gepland over dit onderwerp en besteden mentoren tijd aan het onderwerp gedurende mentorgesprekken.

Bovenbouw

In de bovenbouw volgen alle leerlingen de vakken: Nederlands, Engels, wiskunde, maatschappijleer, CKV (leerjaar 3) en lichamelijke opvoeding. Voor de vmbo BB- en KB-leerlingen geldt dat ze daarnaast een theoretisch profielvak volgen (biologie of nask). Binnen de leerroute vmbo-BB en vmbo-KB kunnen de leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

- PIE (produceren, installeren en energie)
- D&P (dienstverlening en producten)
- Z&W (zorg en welzijn).

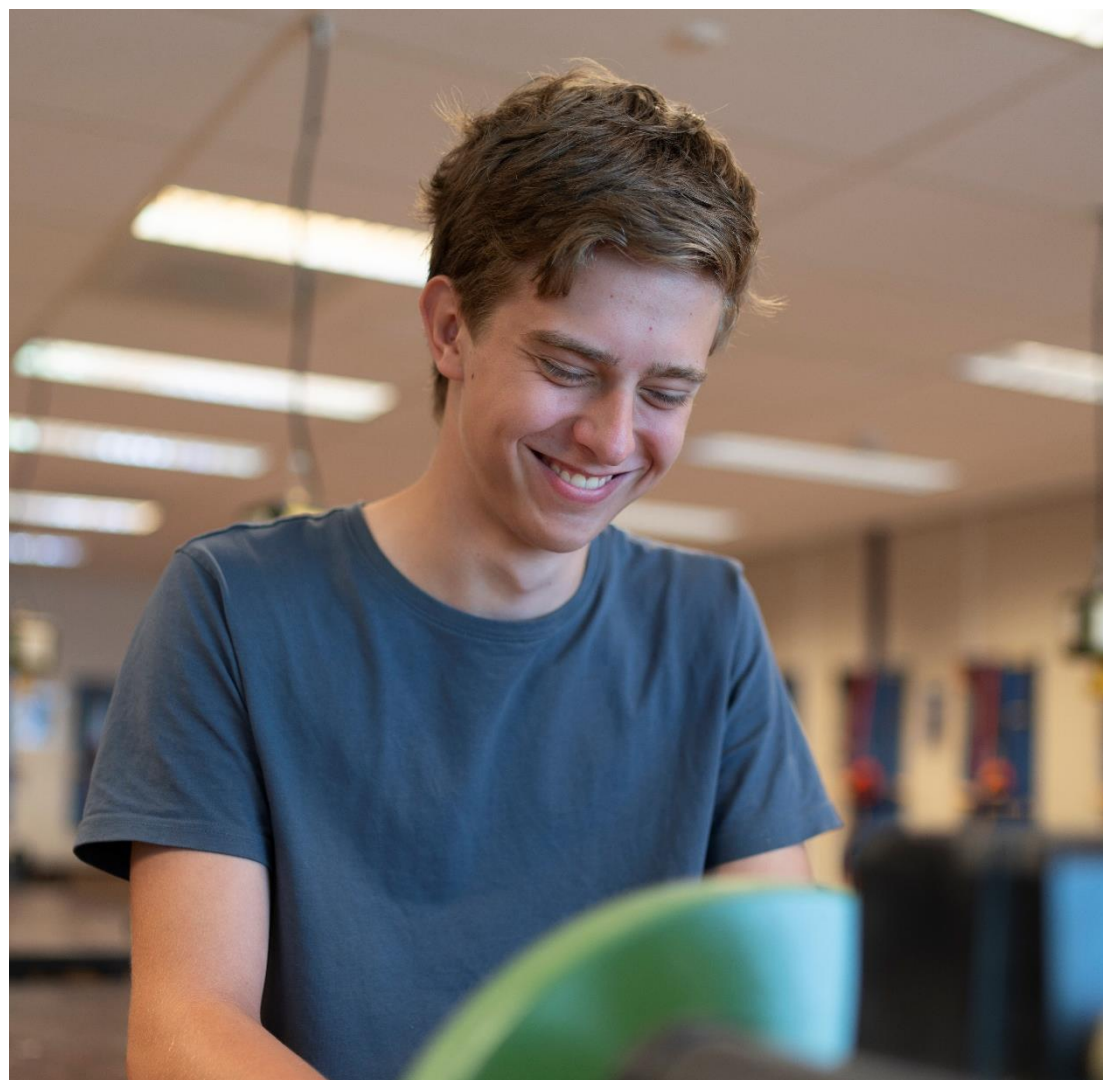
Elk profiel bestaat uit 4 profielmodules en 4 keuzemodules. Voor de keuzemodules kunnen de leerlingen kiezen uit o.a.:

- | | |
|---------------------------|--|
| - Robotica | - Voorkomen van ongevallen en EHBO |
| - Digispel | - Werk in tuin en landschap |
| - Fotografie | - Woon en kantoor technologie |
| - De bijzondere keuken | - Het organiseren van een activiteit |
| - Presentatie en styling | - Ondersteuning bij sport en beweging |
| - Welzijn kind en jongere | - Kennismaking met uiterlijke verzorging |

- Het houden van dieren
dienstverlening

- Geüniformeerde beroepen en

Binnen de leerroute vmbo-GTL bieden we de sectoren Zorg en Welzijn, Economie, Techniek en Landbouw aan. Sinds vorig schooljaar bieden we een praktisch component aan bij de GTL. Deze leerlingen volgen zowel in leerjaar 3 als leerjaar 4 één module van D&P. Ze draaien tevens mee met één keuzevak in zowel leerjaar 3 als 4.



Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Omnis College is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze. Binnen Omnis College hebben we er derhalve voor gekozen om Burgerschap niet als losstaand vak aan te bieden maar op te nemen in de leerlijn LLB (LOB, LGO en Burgerschap) van de onderbouw. Burgerschap komt in vrijwel alle vakken terug, maar er wordt nadrukkelijk aandacht aan besteed bij Maatschappijleer (tevens in de bovenbouw) en in de leerlijn LLB. Daarbij wordt, naast de kerndoelen van LGO en Maatschappijleer, gewerkt aan:

- de leerling zet zichzelf centraal
- de leerling kent zijn eigen sterke en zwakke punten
- de leerling kan zijn mening vormen en beargumenteren
- de leerling kan keuzes maken
- de leerling kan zijn eigen waarden en normen benoemen

Overkoepelend willen wij onze leerlingen leren om zich zo zelfstandig mogelijk (en met een zo breed mogelijke blik naar buiten gericht) te

kunnen redden in de maatschappij. Volgend schooljaar wordt de leerlijn en het aanbod LLB verder uitgewerkt voor de bovenbouwklassen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Op Omnis College besteden we nadrukkelijk aandacht aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen (LGO):

- leren leren
- leren taken uitvoeren
- leren functioneren in sociale situaties
- ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (LOB)

Er is hiervoor in alle leerjaren een lesuur in de week gereserveerd. Daarnaast zijn veel onderdelen integraal verwerkt in de reguliere lessen en omgang met leerlingen. In de onderbouw faciliteren we twee lessen per week waarin specifieke vaardigheden worden aangeleerd betreft het maken van een werkstuk en het geven van een presentatie. Hierbij worden vaardigheden als het zoeken naar informatie, beoordelen van de betrouwbaarheid en de relevantie en het presenteren van jezelf stap voor stap aangeboden. Leerstrategieën worden samen aangeleerd door voordoen, samendoen en nadoen in zowel de LGO-lessen als het toepassen tijdens de lessen. In de bovenbouw wordt hierbij verwacht dat leerlingen zelf aan kunnen geven welke denkstappen zij hebben gemaakt en zij kunnen deze motiveren. Leerlingen leren om te controleren op volledigheid en kwaliteit, voordat ze het schoolwerk inleveren.

Achterstanden/ extra instructie

In de bovenbouw hebben we intekenuren, waarbij leerlingen kiezen waarbij zij op dat moment extra uitleg of ondersteuning nodig hebben. Zij hebben de mogelijkheid twee lessen per week op deze manier te benutten. In samenwerking met de commissie voor de begeleiding en de mentor kan worden gekeken naar extra mogelijkheden om hiaten of achterstanden weg te werken. Hierbij kan gedacht worden aan; extra instructie, aanpassing in lesrooster en inzet externen.



Middels de inzet van externe huiswerkbegeleiding wordt extra gewerkt aan het wegwerken van eventuele achterstanden of hiaten op de (kern)vakken en te werken aan vaardigheden gericht op plannen en organiseren. Hierin werken we samen met Leerkracht Studiecentrum.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Het sturen en monitoren van ontwikkelingen binnen de groep.
4. Verantwoordelijkheid dragen voor het verloop van de leerling-, groepsbesprekingen en rapportvergaderingen.
5. Het doen van aanbevelingen over de begeleiding van de leerling op school, thuis en in hun vrijetijdsbesteding
6. Het verrichten van een observatie in de klas of het voeren van een handelingsgericht onderzoek door een commissielid.
7. Het coördineren van externe zorg rondom de leerling.
8. Het betrokken zijn bij beslissingen ten aanzien van overplaatsing van een leerling naar een andere school.
9. Adviseren over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
10. Adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem, SOMtoday. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Ook voor ouders en leerlingen is SOMtoday een goed hulpmiddel om de schoolse vorderingen te volgen. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met ouders/verzorgers bespreken. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij onze leerlingen middels de SCOL en voor de didactische ontwikkeling doen we dit middels de CITO.

Didactisch handelen

Onderwijs geschiedt (waar mogelijk) a.d.h.v. reguliere methoden middels het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie Model (IGDI-model). Aan het begin van de les worden leerlingen meegenomen in het doel van de les, opdracht of taak. Er wordt na een interactieve, korte en concrete

instructie met activerende vragen, een heldere opdracht of taak geboden. Het streven is om zoveel mogelijk visueel te ondersteunen. Waar nodig wordt een stappenplan ingezet. Indien nodig worden leerlingen door de docent extra aangespoord tot werken. Ook worden leerlingen formatief bevraagd op hun kennis en vaardigheden. De docent verzamelt door middel van interactieve leeractiviteiten bewijs van leren. Aan de hand hiervan kiest de docent wat aan te bieden en te herhalen.

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO vmbo BB, KB en (G)TL ligt in de onderbouw op 1000 klokuren per schooljaar en in de bovenbouw worden 1700 klokuren verdeeld over twee schooljaren. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1430 uren. Van die uren zijn er 357 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1073 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 73 resterende uren zetten wij in voor studiedagen en verkorte lesdagen. Uitgaande van 5,5 uren per dag, plannen wij dit jaar 6 studiedagen in. Daarnaast hebben we 15 verkorte lesdagen (1 uur en 45 minuten per keer). De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Ouders en verzorgers zijn een belangrijke partner voor ons. Een goede samenwerking is van cruciaal belang om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. In de onderbouw is dit contact intensiever dan in de bovenbouw. In de bovenbouw doen we steeds nadrukkelijker een beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Wanneer dit aan de orde is, zoeken we de afstemming met betrokken hulpverlening en sluiten we waar mogelijk aan bij multidisciplinaire



overleggen (MDO's). Zes keer per jaar organiseren wij een Zorg Advies Team (ZAT)-overleg. Dit is een overleg waarbij ook externe partners zoals de leerplichtambtenaar, de jeugdagente en de jeugdarts aansluiten. Daarnaast onderhouden wij intensieve contacten met zowel het basisonderwijs als de vervolgoopleidingen zoals het mbo. Om de overgang van een leerling van de ene naar de andere school zo goed mogelijk te begeleiden, organiseren wij voor alle leerlingen een zorgvuldige (warme) overdracht. Tot slot kunnen onze leerlingen op basis van individuele indicatie gebruik maken van ambulante hulpverleningstrajecten zoals die worden aangeboden door bijvoorbeeld Karakter of ATzorg.

Toetsing & Afsluiting

Om de voortgang van leerlingen te monitoren, te toetsen en af te sluiten wordt er gebruik gemaakt van enerzijds methodegebonden toetsen, anderzijds volgen we de voortgang van onze leerlingen jaarlijks door de Cito af te nemen (niet methodegebonden toets). Aan de hand van het toetsprotocol in de onderbouw en het programma van toetsing en afsluiting (PTA) in de bovenbouw worden de methodegebonden toetsen afgenomen.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De begeleiding in de onderbouw, leerjaar 1 en 2, is intensiever dan de begeleiding in de bovenbouw, leerjaar 3 en 4. In de onderbouw vinden er minder wisselingen van docenten en leslokalen plaats, de docenten wisselen van lokaal, tenzij er een praktijkvak gegeven wordt. Er wordt bewust voor deze afbouw van begeleiding gekozen, ter voorbereiding op het mbo.

In de onderbouw werken wij twee lesuren per week aan het inoefenen van bepaalde vaardigheden, zoals het maken van een werkstuk en het geven van een presentatie. In de bovenbouw zijn er intekenuren, waarbij leerlingen zich in kunnen tekenen voor vakken waar zij extra uitleg en begeleiding voor nodig hebben.

Wij stimuleren samenwerken in de lessen, waarbij wij het belangrijk vinden om allereerst aandacht te besteden aan de voorwaarden van het samenwerken. De onderbouw start met samenwerken onder begeleiding van de leerkracht en in de bovenbouw wordt het samenwerken steeds meer op afstand begeleidt.

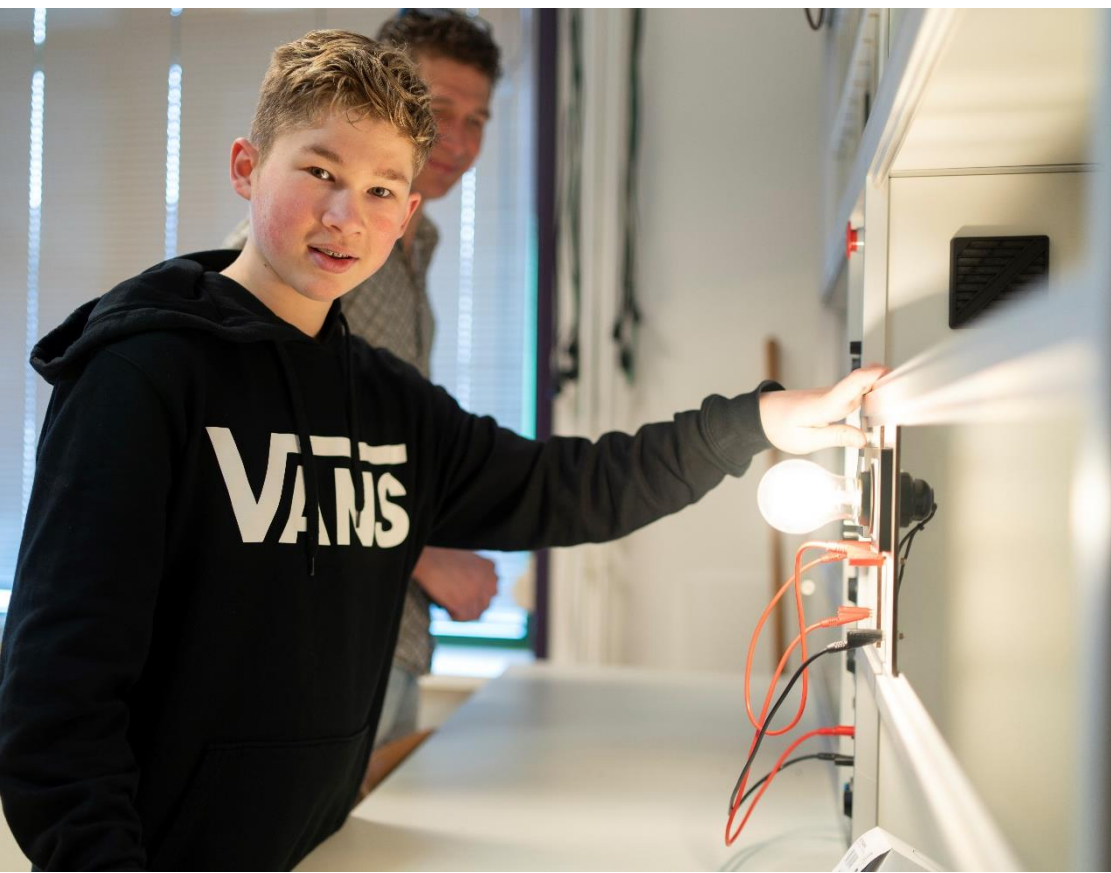
Binnen Omnis College bieden wij duidelijkheid, voorspelbaarheid en structureren wij vrije momenten voor. Tevens kunnen leerlingen, wanneer wenselijk, een plek alleen krijgen. Dit kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden op verzoek op zowel de leerling als de leerkracht. We bieden een omgeving met functionele prikkels, door bijvoorbeeld te zorgen voor een opgeruimde school.

Onze leerlingen hebben veel behoefte aan ondersteuning en herhaling op het gebied van plannen en organiseren van het (huis)werk. In de onderbouw leren onze leerlingen stap voor stap het opdelen en inplannen van maak- en leerwerk in een planner of een (papier) agenda. Het stellen van eisen, aanleren van (vakspecifieke) leerstrategieën, klassikaal bespreken, herhaling en controle staan hierbij centraal. In de vaklessen worden deze vaardigheden toegepast en geoefend. In de bovenbouw wordt verwacht dat een leerling met behulp van SOMToday in staat is zijn huiswerk zelfstandig in te plannen met begeleiding op afstand. De voortgang hiervan komt aan bod tijdens LGO, studie-uur en de mentorlessen.

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele



ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassenoverstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Marieke Hagen-Olde Meule en Lidwien Olthof.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor



alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er

verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren, zijn:

- Wees beleefd en respectvol in je taalgebruik.
- Gebruik materialen waar ze voor bedoeld zijn.
- Heb respect voor elkaar en voor elkaars eigendommen.
- Petjes zijn niet toegestaan in de school.
- Telefoons zijn niet zichtbaar in de gangen. In de lessen wordt de telefoon alleen gebruikt in afstemming met de leerkracht. Telefoongebruik in de pauzes is toegestaan.
- Wapens en vuurwerk zijn niet toegestaan in de school.
- Alcohol, energiedrank en drugs zijn niet toegestaan in de school. Ook bij het vermoeden van alcohol- of drugsgebruik (voor of tijdens schooltijd) wordt de leerling naar huis gestuurd.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.



Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op:

<https://attendiz.nl/verzuimbeleid/>

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Onze school kent een leerlingenraad. Per klas wordt een klassenvertegenwoordiger aangewezen die zitting heeft in de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert tenminste vijf keer per schooljaar.

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding weer wat er speelt in de leerlingenraad, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met dat advies is gedaan.



Ons
Personeels-
beleid

5

5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs bij Omnis College vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die het gedrag van leerlingen kunnen 'lezen', bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Ze werken 'met de deur open', zijn pro-actief in het oplossen van vraagstukken en gericht op het geven en ontvangen van feedback.

Medewerkers van onze school participeren actief in PLG's en staan open voor onderwijsvernieuwing. We vinden het belangrijk dat medewerkers regie nemen in hun eigen loopbaanontwikkeling; binnen onze steeds veranderende doelgroep is het van belang dat zij kansen/mogelijkheden zien en zich flexibel kunnen opstellen.

Naast deze vaardigheden zijn ook hele specifieke didactische vaardigheden van belang. Ze moeten onderwijs kunnen geven in de setting zoals die in het regulier VO, waarbij goed klassenmanagement, differentiëren, kennis van het curriculum en PTA's van groot belang is.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Deze bekwaamheid komt ook terug bij de vormgeving en invulling van het professionele statuut. Hierin beschrijven medewerkers de wijze waarop zij willen werken aan hun professionele ruimte en de zeggenschap die zij hebben over de uitvoering van het onderwijs. Het professionele statuut wordt jaarlijks door het team en de MR geëvalueerd.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Omnis College is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken intensief samen om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.

Sinds schooljaar 2019-2020 hebben we de PLG-werkwijze geïmplementeerd. PLG's zijn professionele leergemeenschappen, waarbij



een groep collega's op kritische wijze de eigen praktijk onderzoekt met als doel het verbeteren van het onderwijs. Door het werken in PLG's wordt een beroep gedaan op het eigenaarschap van docenten. Daarbij leidt het tot meer kennis, een groter gevoel van competentie en meer durf om te vernieuwen.

PLG vergaderingen vinden meerdere keren per maand plaats. Ook voor de invulling van de studiedagen en verkorte lesdagen, wordt door directie afgestemd met de voorzitters van de PLG's. Op deze momenten vindt terugkoppeling vanuit de PLG's naar de rest van het team plaats. Daarnaast kunnen op deze dagen PLG-vergaderingen gepland worden, of kan (team)nascholing plaatsvinden.

Binnen onze school kennen we de maandelijkse bordsessies. Hierin komen met name beleidzaken aan de orde die gezamenlijk en inhoudelijk besproken moeten worden. Daarnaast worden praktische zaken besproken waar het hele team iets van moet vinden. Een bordsessie duurt maximaal een uur. Inhoudelijke informatie die puur ter kennisgeving is, wordt wekelijks door directie gedeeld in de weekmail.

Het afleggen van lesbezoeken, zowel door directie/CVB als docenten is een standaard onderdeel van ons werk.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook

hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document 'Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief' (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz, www.attendiz.nl

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.



Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van onderstaande vragen:

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goedDe verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons
schoolverslag



7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

De sfeer op school is goed. Medewerkers vinden het prettig om te ervaren dat hun inzet gekoppeld wordt aan interesse en (vak-)kennis. Er is veel commitment bij het team ten aanzien van de ontwikkelingen bij Omnis College. Medewerkers zijn volop betrokken en voelen eigenaarschap op veel onderdelen van het schoolplan.

Ten aanzien van de verhoging van het onderwijsrendement kan gesteld worden dat we mooie resultaten hebben bereikt. Zo is het profiel D&P volledig geïntegreerd in ons aanbod. Enkele medewerkers hebben zich aangesloten bij het platform D&P en leerlingen kunnen in alle niveaus gaan kiezen voor het profiel D&P. Tevens is de leerlijn LLB volledig uitgezet in de onderbouw en deze wordt het komende schooljaar uitgerold in de bovenbouw. Verder is de bedoeling van de TOM-klas herijkt door een werkgroep. De doelgroep/uitstroom/e.d. is opnieuw beschreven en dat helpt ons in de vormgeving en het aanbod van deze klas. En het datateam heeft vooralsnog wat verkennend geëxperimenteerd, maar gaat nu definitief starten met een cijferanalyse, in samenwerking met andere datateams binnen het systeem.

In relatie met HR worden voortdurend gesprekken gevoerd met collega's, gericht op ontwikkeling. Mogelijke kartrekkers zijn aangesloten op

ontwikkelingen. Naast langdurige opleidingen (tweedegraads) wordt er steeds meer gebruik gemaakt van korte opleidingen/cursussen ten behoeve van de eigen ontwikkeling. Vrijwel altijd is daar een koppeling met de gesprekkencyclus en/of de inhoud van de PLG's.

In het kader van passend onderwijs hebben we in opdracht van het samenwerkingsverband, in samenwerking met De Link, een plan voor een pilotklas voor havo-leerlingen opgeleverd. In de uitvoering hiervan zullen we optrekken met regulier onderwijs (symbiose). GO2MBO is herijkt en vindt vanaf komend schooljaar doorgang bij 't Woolde. Er is een procesvoorstel zorgintensief Twentenoord. We hopen dit het komende schooljaar meer vorm te kunnen geven met flexibele inzet van zorg voor de gehele schoolpopulatie.

In bedrijfsvoering hebben we samen met de medewerkers van het stafbureau de focus op uitbreiding van de formatie en huisvesting, i.v.m. de groei van het aantal leerlingen. Dit vraagt veel van onze aandacht en we zullen dit proces met zorg vormgeven in het komende schooljaar. We blijven hierin focussen op **aandacht** voor de leerling, de medewerker en het team. Het team en de MR zijn betrokken bij het schoolplan. Dit is met name gebleken door de evaluatie tijdens een studieochtend in januari. Hier was het team aan het woord en toonde autonomie op veel ontwikkelpunten.

Ten aanzien van dienstbaar leiderschap zijn de PLG's in ontwikkeling. De PLG VTS is afgerond en de methode wordt mondigesmaat geïmplementeerd binnen school. Er is een nieuwe PLG gestart: autonomie ontwikkelen bij de leerling. Een werkgroep heeft zich gebogen over de nieuwe naam, logo en een pay off. Zij hebben fantastisch werk geleverd. Hierin is een doordacht en doorleefd proces doorlopen richting definitieve naam en logo.



Vanuit de nieuwe besturingsfilosofie heeft de werkgroep SO/VSO vorm gekregen. Zij hebben regelmatig overleg en de eerste opbrengsten (uitwisseling en kennis van doelgroepen) zijn zichtbaar. De ontwikkeling van een collegiale feedbackcultuur staat voortdurend op de agenda bij Omnis College. Er zijn feedbackrondes en het komende schooljaar wordt een coachingstraject uitgewerkt.

Naast bovengenoemde ontwikkeling spitsten de ambities van Omnis College zich de afgelopen periode toe op STO, opgaan voor een ‘goede beoordeling’ van inspectie en de thema’s van ‘de gezonde school’. Binnen STO geven we masterclasses en lessen (techniek en drones) aan leerlingen van basisonderwijs en reguliere scholen. We hebben bij de inspectie van het onderwijs de aanvraag ingediend voor een beoordeling ‘goed’. Het bezoek staat gepland voor eind 2022. Vanuit ‘de gezonde school’ is een lessenserie opgesteld voor ‘relaties en seksualiteit’. De aftrap voor deze lessenserie was een interactieve ouderavond, in samenwerking met een toneelgroep. Volgend schooljaar ligt de focus op gezond eten/drinken. We zullen ook schoolfruit gaan aanbieden.

Al met al kijken we met een goed gevoel terug op het afgelopen schooljaar en we zien met het volste vertrouwen uit naar het nieuwe schooljaar. Voor specifieke doelstellingen en het volledige schoolplan, verwijs ik u naar de website van onze school.

Terugblik schoolprogramma NPO

Het Nationaal Plan Onderwijs is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Bij Omnis College hebben we een vragenlijstonderzoek bij ouders en leerlingen afgenomen waarbij we nadrukkelijk hebben gekeken naar de invloed die corona (mogelijk) heeft gehad op de achterstanden. Op basis van de resultaten van dat vragenlijstonderzoek hebben we een analyse gemaakt. Een combinatie van deze analyse heeft ertoe geleid dat wij hebben gekozen voor de volgende interventies:

- meer onderwijs – uitbreiding onderwijs
Dit hebben we vorm gegeven door met professionele huiswerkbegeleiding te starten voor leerlingen die daar baat bij hebben, in samenwerking met studiecencentrum LEERKRACHT. Bij een tussentijdse evaluatie met LEERKRACHT en het team lijkt de huiswerkbegeleiding nu al een grote impact op de vaardigheden en resultaten bij de leerlingen te hebben. Door deze inzet uit te breiden, hopen we in deze ontwikkelingsbehoefte te blijven voorzien.
- effectieve inzet onderwijs – feedback
We willen er naar toe dat alle lesgevende medewerkers bekend zijn met formatieve evaluatie in. We willen dat dit een structureel onderdeel wordt van het professioneel handelen en dat dit herkenbaar en zichtbaar is voor de leerlingen. We voorzien leerlingen van feedback op hun doen en laten, zowel gedragsmatig, als onderwijsinhoudelijk. Het komende schooljaar zal een PLG zich hier verder mee bezig houden.
- sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling – interventies welbevinden
We hebben een schoolbrede leerlijn t.b.v. sociale competentie opgezet (LLB), waarbij wordt gewerkt aan vaardigheden, probleemoplossende technieken en veerkracht van leerlingen. Deze leerlijn is functioneel in de onderbouw uitgezet en zal vanaf het komende schooljaar worden uitgerold voor de bovenbouw.
- faciliteiten en randvoorwaarden – digitale technologie
We hebben een datateam geformuleerd, dat op systematische wijze analyses gaat maken op individueel- groeps- en schoolniveau, gekoppeld aan de zorgcyclus van de school. Het datateam heeft een ondersteunende rol naar docenten door de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen en systematisch te werken aan onderwijsverbetering. Het datateam heeft geëxperimenteerd met diverse methodes en vraagstukken en zal



het komende schooljaar vanuit de definitieve vraagstukken gaan handelen.

We zijn gestart met een professionele (feedback-)cultuur binnen school. We geven elkaar in verschillende rondes procesgerichte feedback, met name gericht op het basisaanbod en het formatief evalueren.

We willen toe naar de school als een professionele leergemeenschap. Iedereen is bekend met de PLG werkwijze en kan in verschillende rollen deelnemen aan een PLG. De onderzoekmatige manier van het benaderen van vraagstukken is de standaard in onze school. Alle medewerkers hebben reeds deelgenomen aan een PLG, met uitzondering van collega's die het afgelopen jaar zijn gestart bij Omnis College. Dit zien we terug in de gesprekkencyclus met medewerkers en in de invoering van nieuw beleid binnen de school op basis van de PLG opbrengsten.

Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben.

Examenresultaten	
Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op alle leergebieden die we aanbieden.	
Doelen en Ambities	Bij de examenresultaten is het verschil tussen SE en CSE maximaal 1,2 punt.
Feitelijk resultaten	Het verschil tussen het SE en CSE is in 82,9% van de gevallen maximaal 1,2 punt.

	In 15,7% van de gevallen scoren leerlingen hoger op het CSE dan op het SE. In 1,4% van de gevallen scoren leerlingen meer dan 1,2 punten lager op het CSE dan op het SE. Wanneer we dit vergelijken met schooljaar 2020-2021 zien we het volgende beeld: Het verschil tussen SE en CSE is in 72% van de gevallen minder dan 1,2 punt. In 25% van de gevallen scoren de leerlingen meer dan 1,2 punt hoger op het CSE dan op het SE. In 3% van de gevallen scoren de leerlingen meer dan 1,2 punt lager op het CSE dan op het SE. Dit betekent dat het verschil tussen CSE en SE kleiner is geworden.
Analyse en conclusie	De kennis en expertise van het team is vergroot op het gebied van het vmbo. Collega's hebben nu voor een aantal jaren achtereen zelf het PTA opgesteld en hebben goed zicht op de eisen die vanuit het examen gesteld worden. Daarnaast is er een visie op leren en onderwijs opgesteld waar vanuit gewerkt wordt. Kortom, het team heeft een goed beeld van wat moet, wat ze belangrijk vinden en waar we voor staan als school.



Daarnaast kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.

Uitstroom: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit? Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.																				
Doelstelling	Tussentijdse uitstroom: Onder-instroom: - tenminste 90% van onze leerlingen stroomt uit conform het twee jaar daarvoor opgestelde ontwikkelingsperspectief. Zij-instroom: - tenminste 75% van onze leerlingen stroomt uit conform het twee jaar daarvoor opgestelde ontwikkelingsperspectief. Einduitstroom: - tenminste 85% van onze leerlingen met een vmbo-profiel stroomt uit naar mbo - einduitstroom: maximaal 15% van onze leerlingen stroomt af naar de arbeidsgerichte leerweg (AGL). Daarvan kan 75% de entree-opleiding afronden.																			
Feitelijke resultaten	In het schooljaar 2021-2022 zijn in totaal 18 leerlingen uitgestroomd, waarvan 4 tussentijds en 14 aan het eind van leerjaar 4 (einduitstroom). <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Conform OPP</th><th>Niet conform OPP</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tussentijdse uitstroom</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Onder-instroom</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Zij-instroom</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Einduitstroom</td><td>12</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Totale uitstroom</td><td>13</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>			Conform OPP	Niet conform OPP	Tussentijdse uitstroom			Onder-instroom	0	2	Zij-instroom	1	1	Einduitstroom	12	2	Totale uitstroom	13	5
	Conform OPP	Niet conform OPP																		
Tussentijdse uitstroom																				
Onder-instroom	0	2																		
Zij-instroom	1	1																		
Einduitstroom	12	2																		
Totale uitstroom	13	5																		

	<i>Tussentijdse uitstroom</i> In schooljaar 2021-2022 zijn 4 leerlingen in de loop van het schooljaar uitgestroomd. 2 leerlingen daarvan zijn in leerjaar 1 gestart bij ons op school. Zij hebben beide de overstap gemaakt naar de arbeidsgerichte leerweg. De andere 2 zijn in leerjaar 2 gestart. Van deze 2 leerlingen is 1 leerling doorgestroomd naar een andere VSO school op hetzelfde onderwijsniveau. De andere leerling heeft een overstap gemaakt naar de arbeidsgerichte leerweg. <i>Einduitstroom</i> Er hebben 14 leerlingen eindexamen gedaan. (5 TL, 5 KBL, 4 BBL) De resultaten met betrekking tot de uitstroom van deze leerlingen staat in onderstaande tabel: Uitstroom examenleerlingen ten opzichte van het OPP: <table><tr><th>Aantal leerlingen</th><th>Uitstroom tov OPP</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>12</td><td>Hoger of gelijk</td><td>86%</td></tr><tr><td>2</td><td>Lager</td><td>14%</td></tr></table>	Aantal leerlingen	Uitstroom tov OPP	Percentage	12	Hoger of gelijk	86%	2	Lager	14%
Aantal leerlingen	Uitstroom tov OPP	Percentage								
12	Hoger of gelijk	86%								
2	Lager	14%								
Analyse en conclusie	De tussentijdse uitstroom is al een aantal jaren relatief stabiel, in schooljaar 2019-2020 waren dit vijf leerlingen en in schooljaar 2020-2021 twee leerlingen. Dit schooljaar stromen er vier leerlingen tussentijds uit. Mogelijke verklaring hiervoor is dat we een heel zorgvuldig aanmeldproces hebben, waarbij goed gekeken wordt naar mogelijkheden van de leerlingen in relatie tot de diplomagerichte leerroute, zowel op cognitief gebied als op het gebied van (schoolse) vaardigheden. Daarnaast wordt het doelgroepenmodel ingezet, om meer zicht te krijgen op de haalbaarheid van									



	de diplomagerichte leerroute. We hebben binnen de school meerdere arrangementen, wat maakt dat we leerlingen maatwerk kunnen bieden. Zodoende kunnen we leerlingen binnen de diplomagerichte leerroute blijven bedienen. Einduitstroom: Alle leerlingen die examens gedaan hebben stromen door naar het mbo. Fijne bijkomstigheid is dat wij voor één leerling het Pré-MBO in kunnen zetten. Leerlingen maken middels dit tussenjaar een zachte landing op het mbo, waarbij in dat jaar extra aandacht is voor (werknemers)vaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.
--	--

Bestendiging: hebben we onze leerlingen goed verwezen? Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming.	
Doelstelling	• Ten minste 80% van de leerlingen die in schooljaar 2019-2020 zijn uitgestroomd, volgt het eerste en tweede jaar na uitstroom nog onderwijs op de school van verwijzing. • Ten minste 90% van de bestendigingsgegevens is bekend. • Er is afstemming met mbo over leerlingen die daar niet bestendigen.
Feitelijke resultaten	In schooljaar 2019-2020 zijn er 19 leerlingen uitgestroomd.

	In oktober 2021 is van 5 leerlingen de bestendigingsinformatie bekend. 4 hiervan (80%) bevinden zich nog op de uitstroombestemming. Bij 1 leerling (20%) is dit niet het geval. Van 14 leerlingen (74%) is geen bestendigingsinformatie beschikbaar: de betreffende scholen hebben aangegeven geen informatie te willen verschaffen in verband met de AVG-wetgeving. Het betreft hier mbo-scholen. Hierdoor heeft er ook geen inhoudelijke afstemming met het mbo plaats kunnen vinden over de niet-bestendigde leerlingen.
Analyse en conclusie	Het bestendigingspercentage is, daar waar de informatie bekend is, met 80% behaald. We hebben onvoldoende zicht gekregen op de mate waarin leerlingen die uitstromen naar het mbo, daar 1 jaar later nog onderwijs volgen. Dergelijke afstemming is wel gewenst, aangezien afgelopen jaren uit de bestendigingsgegevens is gebleken dat er wel degelijk leerlingen uitvallen binnen het mbo. Het niet aanleveren van bestendigingsgegevens door het mbo is een landelijk probleem. De sectorraad GO onderneemt hierin actie. Daarnaast hebben we het probleem aangekaart binnen de samenwerkingsverbanden en de 'Twentse Belofte'. In afwachting hiervan laten we de doelstellingen in tact.



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Omnis College César Franckstraat 3 7604 JE Almelo 088-0203700 omniscollege@attendiz.nl https://omniscollege-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23-01 César Franckstraat 1A 7604 JE ALMELO 0546-752201 info@swv2301.nl www.Swv2301.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Leerplichtambtenaar gemeente Almelo H.G.G. Boerkamp (Irma) h.boerkamp@almelo.nl 0546-541111 www.almelo.nl	Wijkagent Leonie Klinkhamer 0900-8844 en vraag naar uw wijkagent
Schoolmaatschappelijk deskundige (bovenschools) Grietje Faber Grietje.faber@attendiz.nl	





Aandacht voor *jouw* toekomst