



Schoolondersteuningsprofiel Attendiz

1. Inleiding

Alle scholen baseren hun onderwijs op de zeven kernwaarden zoals die door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs zijn ontwikkeld:

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

naam : VSO Het Mozaïek Almelo
adres : Cesar Franckstraat 3, 7604 JE Almelo
tel.nr. : 088 02 03 700
e-mailadres : vso.hetmozaiek@attendiz.nl
website : www.vso.hetmozaiek-attendiz.nl
directeur : Hilke Brughuis

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, te vinden op de website van de school.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie genoteerd; het overzicht van het aantal leerlingen en het overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

Telling op 1 oktober, per jaar	Aantal leerlingen
2018	91
2017	97
2016	105
2015	118
2014	123

Tabel 1: Leerlingtelling per 1 oktober

2.3.2 Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

In deze paragraaf presenteren wij gegevens over de opbrengsten van de school voor schooljaar 2018-2019.

Uitstroom in relatie tot het ontwikkelingsperspectief 2018-2019

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentages
Onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	9	25,7%
Op het niveau dat was vastgesteld in het OPP	26	74,3%
Boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	0	0%
Totaal	35	100%

Tabel 2: Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief, schooljaar 2018-2019

Uitstroomgegevens 2018-2019

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen
Vso arbeid/praktijkgericht onderwijs al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	9
Vso vmbo bbl + kbl al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	3
Vso vmbo gl + tl al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	1
Vso havo al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	1
Havo	1
MBO niveau 2	9
MBO niveau 3 + 4	11
TOTAAL	35

Tabel 3: Uitstroom schooljaar 2018-2019.

Toelichting: Voor VSO Het Mozaiek is onder uitstroombestemming 'arbeid/praktijkgericht onderwijs' uitstroom naar een leerwerktraject verstaan. Bij uitstroombestemming 'VSO' gaat het om leerlingen die zijn uitgestroomd naar het cluster 2, 3 of 4 onderwijs.

Uitstroomgegevens door de jaren heen

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen
Vso dagbesteding niet-arbeidsmatig al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	1
Vso dagbesteding arbeidsmatig al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	8
Vso dagbesteding activerend, al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	1
Vso arbeid/praktijkgericht onderwijs al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	38
Vso vmbo bbl + kbl al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	7
Vso vmbo gl + tl al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	1
Praktijkonderwijs (pro)	1
Vmbo bbl + kbl (inclusief en exclusief lwoo)	2
Vmbo gl + tl (inclusief en exclusief lwoo)	2
Havo	1
Vavo	1

MBO niveau 1	1
MBO niveau 2	25
MBO niveau 3 + 4	20
Arbeidstrainingscentrum welke niet verbonden is aan een MBO (ATC)	1
Overleden	1
TOTAAL	111

Tabel 4: uitstroomgegevens over de afgelopen 3 schooljaren gecumuleerd: 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018

Toelichting: schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 bood onze school alleen onderwijs binnen de diplomagerichte route. Schooljaar 2015-2016 bood Het Mozaiek onderwijs binnen zowel de diplomagerichte als de arbeidsgerichte route: ook de uitstroom van de arbeidsgerichte route in dat schooljaar is opgenomen in tabel 4.

Bestendinging plaatsing

Naast de uitstroomgegevens bekijken we of de leerlingen goed zijn verwezen, oftewel, volgen de verwezen leerlingen nu nog onderwijs op de scholen waarnaar zij verwezen zijn?

Bestendinging leerlingen 1 schooljaar geleden uitgestroomd Schooljaar 2017/2018, peildatum is 1 oktober 2019	Aantal
Nog op (hetzelfde type) uitstroombestemming	28 (100%)
Niet meer op (hetzelfde type) vervolgbestemming	- (0%)
Onbekend/anders	- (0%)
Totaal	28
Bestendinging leerlingen 2 schooljaren geleden uitgestroomd Schooljaar 2016/2017, peildatum is 1 oktober 2019	Aantal
Nog op hetzelfde type uitstroombestemming	26 (89,7%)
Niet meer op hetzelfde type vervolgbestemming	2 (6,9%)
Onbekend/anders	1 (3,4%)
Totaal	29

Tabel 5: bestendinging leerlingen die 2016-2017 en 2017-2018 Het Mozaiek hebben verlaten

3. Basisondersteuning

Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (V)SO komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van het (V)SO sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

4. Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het school ondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van 'de waaier' van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Arrangementen van de school

<p>Arrangement van de school (1):</p>	<p><u>Arrangement vervolgonderwijs:</u> De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan aanpassingen in relatie tot hun internaliserende (psychiatrische) problematiek; autisme spectrum stoornissen, angst- en stemmingsstoornissen. Deze leerlingen worden op basis van hun leervorderingen en/of cognitieve vermogens in staat geacht om het programma van het VMBO onderwijs in een aangepaste leeromgeving te doorlopen. De leerlingen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid in tijd en ruimte, een veilige en prikkelarme omgeving en een pedagogisch en onderwijskundig aanbod dat werkt vanuit voor structureren naar zelf reguleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitgangspunten instroom : <ul style="list-style-type: none"> - IQ \geq 80 en/of - Bij instroom in eerste leerjaar: didactisch niveau bij instroom \geq eind groep 6 niveau en/of - Bij tussentijdse instroom leervorderingen op VMBO-BB, KB of TL niveau en/of - (verwachtte groei in) sociaal-emotionele ontwikkeling is dusdanig dat voldoende voldaan wordt aan de eisen om het eindniveau van dit arrangement te behalen • Doelen geformuleerd op basis van kerndoelen VSO (leergebied overstijgend) en programma van toetsing en afsluiting (PTA) regulier voortgezet onderwijs • Leerroutes: <ul style="list-style-type: none"> - VMBO-BB en KB zorg en welzijn in samenwerking met regulier VO - VMBO-BB en KB administratie in samenwerking met regulier VO - VMBO-BB en KB bouw- en elektrotechniek in symbiose met regulier VO - VMBO-TL staatsexamen volledig binnen VSO het Mozaïek Almelo Aanbod van leerroutes is afhankelijk van het aantal leerlingen. • Eindniveau: 4 VMBO-BB, 4 VMBO-KB of 4 VMBO-TL • Uitstroombestemmingen: vervolgonderwijs en arbeid (leerwerktraject)
<p>Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:</p>	
<p>Deskundigheid:</p>	<p>Docenten met Master-SEN opleiding Inzet onderwijsassistenten bij praktijkvakken Advisering docenten en assistenten door orthopedagoog Advisering docenten door adjunct-directeur op onderwijskundig vlak, waaronder methodes en didactisch niveau Tweedegraads docenten voor Nederlands en Engels Dyslexiespecialist Consultatie bij schoolarts en fysiotherapie mogelijk Inzet van/advisering door Commissie van Begeleiding bestaande uit directie, orthopedagogen, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk mogelijk Aanbod van structuur, waarbij wordt gewerkt van voorstructureren naar zelfreguleren (van dagplanners naar weekplanners, van voorgeplande studiewijzers naar zelf inplannen van het schoolwerk, van</p>

	<p>mentorgesprekken op vaste momenten naar mentorgesprekken op basis van hulpvraag, van een individuele werkplek naar werken in groepjes etc.) Schoolmaatschappelijk werkster, onder andere als brugfunctie tussen school, thuis en hulpverlening</p>
Aandacht en tijd:	<p>Voorafgaand aan plaatsing intakegesprek met ouders/verzorgers en evt. school van herkomst, met mogelijkheid tot verlengde intake en milieu-intake Mogelijkheid tot afstemmingsoverleg met betrokken voordat leerling start op het Mozaiek. N= gemiddeld 10. Vaste mentor in alle klassen. Onderbouw: theorievakken door vaste docent in stamlokaal, praktijkvakken door praktijkdocent en onderwijsassistent. (Twee)wekelijkse mentorgesprekken. Bovenbouw: theorievakken voor een drietal vakken door de vakdocent, overige theorie- en praktijkvakken door vaste docent. Leerroute techniek bovenbouw: praktijklessen op regulier VO, waarbij docent/assistent Mozaiek aanwezig is. Pauzes: maximaal 5 klassen en toezicht door personeel. Pleinwacht voor schooltijd, toezicht bij verlaten school na schooltijd. Er wordt gewerkt met een vast lesrooster. Duidelijke en schoolbrede afspraken omtrent gebruik telefoon en computer. Leerlingen verblijven tijdens pauzes op het schoolterrein Verlaten schoolterrein onder begeleiding personeel Eten/drinken in de eigen klas</p>
Voorzieningen:	<p>Methode voor seksuele voorlichting afgestemd op jongeren met ASS Sociale en communicatieve vaardigheidstraining ontwikkeld door Steunpunt Autisme Afzonderlijke lokalen voor praktijkvakken, waaronder kooklokaal, handvaardigheid lokaal, technieklokaal, groenlokaal Intern gymlokaal Aanpassingen bij lees- en spellingsproblemen, waaronder Kurzweil, inzet computer/laptop Hulpmiddelen ten aanzien van motoriek, waaronder wiebelkussen, tangles Schoolbrede afspraken omtrent visualisatie (gebruik vast lettertype voor leerling communicatie, inzet digibord, klassenregels en lesrooster op papier e.d.).</p>
Gebouw:	<p>Prikkelarme leeromgeving: beperking visuele prikkels in zowel gangen als lokalen Onderbouw: mogelijkheid tot individuele werkplekken Leerlingen hebben bij alle vakken een vaste werkplek Bijruimtes en time-out ruimtes Afgebakend schoolplein Afzonderlijk spel- en rustplein</p>
Samenwerking:	<p>CSG Het Noordik in verband met symbiose/PTA Ouders (minimaal drie keer per jaar oudergesprekken, daarnaast tussentijds contact) Consultatie fysiotherapie en schoolarts Hulpverlening, Bureau Jeugd, jeugdreclassering</p>

	<p>Huiswerk-/RT-instituten Leerplichtambtenaar Mogelijkheid tot multidisciplinair overleg (frequentie afhankelijk van hulpvraag) Aanwezigheid docent bij behandelplanbesprekingen woongroepen Leerwerktrajecten regionaal ROC's</p>
--	--

<p>Arrangement van de school (2):</p>	<p><u>Arrangement klinische opname Karakter:</u> De school heeft een aanpak voor klinisch opgenomen leerlingen van de kinder- en jeugdpsychiatrische kliniek Karakter. In een speciale klas, gesitueerd in het gebouw van VSO Het Mozaïek, wordt op verschillende didactisch niveaus invulling gegeven aan het adagium "1 kind, 1 plan" gedurende de maximaal vier maanden dat leerlingen via Karakter de school bezoeken. Incidenteel is plaatsing binnen dit arrangement langer dan vier maanden. Jongere blijft ingeschreven bij de school van herkomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitgangspunten instroom - Klinische opname bij Karakter Almelo in verband met psychiatrische problematiek - Didactisch niveau \geq 1 VMBO-BB niveau - Voortzetting onderwijs op school van herkomst wordt tijdens klinische opname door zowel Karakter als school van herkomst niet haalbaar geacht. • Leeftijd leerlingen: 12-19 jaar. • Doelen afhankelijk van school van herkomst op basis van programma van regulier onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. De doelen worden daarnaast in overleg met Karakter mede bepaald op basis van de belastbaarheid van de jongere. • Niveau leerlingen: VMBO-BB t/m VWO • Eindniveau: streven is om op didactisch gebied zo optimaal mogelijk aansluiting te houden bij de school van herkomst, rekening houdend met de belastbaarheid van de jongere en de effectieve onderwijstijd in verband met de klinische opname. Indien het didactisch niveau van de school van herkomst niet haalbaar wordt geacht, vindt hierover afstemming plaats met school van herkomst en ouders en wordt op verantwoordelijkheid van de school van herkomst het onderwijsperspectief aangepast en het aanbod hierop afgestemd. • Uitstroombestemmingen: uitgangspunt is terugkeer naar de school van herkomst zodra klinische opname is afgerond. Gedurende de plaatsing op het Mozaïek wordt getracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling (nader) in kaart te brengen. Vervolgens bepaalt de school van herkomst of terugkeer naar daar haalbaar is. Indien op grond van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften terugkeer naar de school van herkomst niet haalbaar wordt geacht, kan school van herkomst besluiten dat uitstroom/doorplaatsing naar onder andere voortgezet speciaal onderwijs, een tussenvoorziening of leerwerktraject beter passend is. <p>Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:</p>
--	---

Deskundigheid:	<p>Afstemming tussen lid Commissie van Begeleiding Mozaiek en (behandelcoördinator) Karakter middels schooloverleg, behandelplanbesprekingen</p> <p>Inzet orthopedagoog voor afstemming met school van herkomst</p> <p>Docenten met Master-SEN opleiding</p> <p>Advisering onderwijsgevend personeel door orthopedagoog</p> <p>Dyslexiespecialist</p> <p>Inzet van/advisering door Commissie van Begeleiding bestaande uit directie, orthopedagogen, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk mogelijk</p>
Aandacht en tijd:	<p>N= maximaal 10.</p> <p>Vaste mentor.</p> <p>Theorievakken door vaste docent in stamlokaal.</p> <p>Leerlingen verblijven tijdens pauzes op het schoolterrein.</p> <p>Eten/drinken in de eigen klas.</p> <p>Aangepast rooster: in verband met behandeling bij Karakter volgen de leerlingen 's ochtends onderwijs.</p> <p>Eens per 2 weken overdracht door docent naar school van herkomst.</p>
Voorzieningen:	<p>Er wordt zoveel mogelijk gewerkt op het leerniveau en de boeken van de school van herkomst.</p> <p>Indien mogelijk maakt de leerling gebruik van de eigen digitale leeromgeving, om zoveel mogelijk aansluiting te houden bij de school van herkomst.</p> <p>Waar mogelijk wordt op school aangesloten bij de doelen uit het behandelplan en hulpmiddelen die op de kliniek worden ingezet.</p>
Gebouw:	<p>Apart klas gelokaliseerd in gebouw VSO Het Mozaiek, gesitueerd in vleugel nabij de ingang</p> <p>Beperking visuele prikkels in zowel gangen als lokalen</p> <p>Mogelijkheid tot individuele werkplekken</p> <p>Bijruimtes</p>
Samenwerking:	<p>Behandelcoördinator Karakter</p> <p>Hoofdbehandelaar/psychiater Karakter</p> <p>Aanwezigheid orthopedagoog bij behandelplanbespreking Karakter</p> <p>Docent Mozaiek heeft dagelijks contact met groepsleiding Karakter voor overdracht en bij bijzonderheden.</p> <p>School van herkomst: afstemming omtrent didactiek, overdracht van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften</p> <p>Ouders: afstemming over onderwijs tijdens en na klinische opname</p> <p>Samenwerkingsverbanden</p>

Arrangement van de school (3):	<u>Arrangement crisisopname Karakter: Paletklas</u> De school heeft een aanpak voor leerlingen van de crisisopname van de kinder- en jeugdpsychiatrische kliniek Karakter, ook wel Palet genoemd. In een speciale klas, gesitueerd in het pand van Karakter, wordt gedurende de crisisopname op verschillende didactisch niveaus invulling gegeven aan het adagium “1 kind, 1 plan”. De opnameduur varieert van een paar dagen tot een paar maanden. De leerling blijft ingeschreven bij de school van herkomst. <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitgangspunten instroom - Crisisopname bij Karakter Almelo in verband met psychiatrische problematiek. - Op basis van beoordeling door Karakter wordt het kind/de jongere in staat geacht onderwijs te volgen binnen de Paletklas - Incidenteel wordt in overleg met Karakter een jongere van de kliniek binnen dit arrangement geplaatst • Leeftijd leerlingen: 4 – 19 jaar • Doelen afhankelijk van school van herkomst op basis van programma van basisschool, regulier onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Doel van de plaatsing in de Paletklas is het op gang brengen danwel houden van de schoolgang en onderhouden en waar mogelijk uitbreiden van de didactische kennis van de leerling, rekening houdend met de belastbaarheid van de leerling en de aangepaste onderwijstijden binnen de Paletklas. • Niveau leerlingen: basisschool t/m VWO • Eindniveau: streven is om op didactisch gebied zoveel mogelijk aansluiting te houden bij de school van herkomst, rekening houdend met de belastbaarheid van de leerling en de effectieve onderwijstijd in verband met crisisopname. • Uitstroombestemmingen: uitgangspunt is terugkeer naar de school van herkomst zodra de crisisopname wordt beëindigd. Wanneer dit op grond van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling niet haalbaar wordt geacht, bepaalt de school van herkomst een alternatief, beter passend (onderwijs)traject.
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	Afstemming tussen lid Commissie van Begeleiding Mozaiek en (behandel-coördinator) Palet Docenten met Master-SEN opleiding Mogelijkheid aanwezigheid groepsleiding Palet in Paletklas ten behoeve van ondersteunende werkzaamheden
Aandacht en tijd:	N= maximaal 5 gelijktijdig Vaste mentor Theorievakken door vaste docent in stamlokaal. Aangepast rooster: leerlingen volgen een deel van de dag onderwijs in verband met behandeling Eens per 2 weken overdracht door docent naar school van herkomst.
Voorzieningen:	Er wordt zoveel mogelijk gewerkt op het leerniveau en de boeken van de school van herkomst. Indien mogelijk maakt de leerling gebruik van de eigen digitale leeromgeving, om zoveel mogelijk aansluiting te houden bij de school van herkomst.

Gebouw:	Klas gesitueerd binnen het gebouw van Karakter, aangezien de leerlingen gezien hun problematiek op het terrein dienen te verblijven. Hierdoor bestaat de mogelijkheid dat de leerling tussentijds terugkeert naar het Palet of deels meedraait met het reguliere lesrooster. Beperking visuele prikkels in lokaal.
Samenwerking:	Behandelcoördinator Palet Docent Mozaiek werkt intensief samen met sociotherapeuten Palet. Sociotherapeut is indien nodig binnen de Paletklas aanwezig. School van herkomst: afstemming omtrent didactiek, overdracht van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften Ouders: afstemming over voortgang tijdens opname Samenwerkingsverbanden

Arrangement van de school (4):	<p><u>Arrangement TOM klas</u></p> <p>De school heeft een aanbod voor een groep leerlingen die een (zeer) complexe hulpvraag heeft. De problemen doen zich niet alleen op school voor, maar ook in de thuissituatie en de vrije tijd, waarbij veelal hulpverlening is betrokken.</p> <p>Voor deze leerlingen is de druk van het reguliere programma te hoog. Zij kunnen het tempo onvoldoende aan, lopen vast bij de verwerking van de lesstof (verwerkingsnelheid) en beschikken niet over de juiste praktische- / studievaardigheden.</p> <p>De inschatting is dat deze leerlingen een startbekwaamheid kunnen halen, maar op dit moment vallen deze leerlingen voortijdig uit in de diplomagerichte leerroute (DGL) omdat ze een achterstand hebben en/of de resultaten onvoldoende zijn, of omdat de leerlingen niet toetsbaar zijn. Plaatsing in een andere leerroute is echter lang niet altijd de oplossing van het oorspronkelijk probleem.</p> <p>Belangrijke doelen van deze klas zijn het normaliseren van de schoolgang, het oppakken van schoolse vaardigheden en het versterken van het vertrouwen in eigen kunnen. De leerlingen hebben behoefte aan een zeer veilige en overzichtelijke omgeving met weinig wisselingen. Tevens een pedagogisch aanbod dat werkt vanuit het in kleine stappen opdoen van succeservaringen, positieve bejegening van de jongeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitgangspunten instroom <ul style="list-style-type: none"> – Plaatsing voor maximaal 1 schooljaar; daarna weer terug naar een reguliere klas – Zowel fulltime als parttime plaatsing. Vanuit deze klas ook weer opbouwen naar (terug)plaatsing in een reguliere klas. – Leerlingen bij wie het uitstroomperspectief gericht blijft op het MBO – Inschatting dat de leerachterstanden in te halen zijn – Tussenjaar, met als doel: <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning bij vaardigheden (plannen en organiseren, werkstukken maken / verslagen schrijven) • Versterken van kennis en vaardigheden • Begeleiding bij het maken van huiswerk • Meer aandacht voor sociaal-emotionele problematiek • Inzet hulpverlening (onderwijszorgarrangementen)
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Didactisch niveau leerlingen: VMBO BBL t/m TL • Eindniveau: streven is om het niveau te behalen zoals dit is vastgesteld in het OPP. • Uitstroombestemmingen: MBO
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	<p>Docenten met specifieke expertise op het gebied van sociaal-emotionele problematiek</p> <p>Schoolmaatschappelijk werk als brugfunctie tussen thuis, school en hulpverlening</p> <p>Advisering door orthopedagoog en docent omtrent de voortgang en het proces</p> <p>Advisering door zorgcoördinator op onderwijskundig vlak, waaronder methodes en didactisch niveau</p> <p>Consultatie bij schoolarts mogelijk</p> <p>Inzet van/advisering door Commissie van Begeleiding bestaande uit directie, orthopedagogen, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk mogelijk</p>
Aandacht en tijd:	<p>Voorafgaand aan plaatsing een (intake)gesprek met ouders/verzorgers en evt. school van herkomst t.a.v. streefdoelen en uitstroomperspectief.</p> <p>N= maximaal 12</p> <p>Twee vaste docenten</p> <p>Vaste mentor</p> <p>Praktijkvakken door praktijkdocent en onderwijsassistent</p> <p>Mentorgesprekken</p> <p>Aanwezigheid van docent(en) in pauzes</p> <p>Veel fysieke nabijheid bieden door vaste docenten</p> <p>Toezicht bij verlaten school na schooltijd</p>
Voorzieningen:	<p>Bij de start worden afspraken gemaakt over het leerniveau en het lesstofaanbod. Dit zal veelal hetzelfde niveau zijn als waar de leerling als laatste in gewerkt heeft. Het uitstroomperspectief staat vast. Het aanbod en tempo wordt hierop aangepast.</p> <p>Aangepast rooster</p> <p>Lestijden eventueel in opbouw, waarbij de mogelijkheid bestaat om dit (zeer) gefaseerd te laten plaatsvinden</p> <p>Praktijklokalen in nabijheid leslokaal</p> <p>Intern gymlokaal, gesitueerd nabij het klaslokaal</p> <p>Stappenplannen en visuele hulpmiddelen</p> <p>Veel aandacht voor het inoefenen van sociale vaardigheden / LGO</p> <p>Eenduidige en aangepaste communicatie</p> <p>Vaste computers in theorielokaal</p>
Gebouw:	<p>Leerlingen betreden het schoolgebouw via de hoofdingang. Het lokaal bevindt zich direct tegenover de ingang.</p> <p>Jongeren kunnen hierdoor makkelijker onopvallend binnenkomen en weggaan.</p>
Samenwerking:	<p>School pakt moeilijkheden binnen school op (plek om te oefenen), Jeugdhulpverlening biedt ondersteuning m.b.t. problematiek breder dan school.</p> <p>Wanneer er sprake is van verzuim / opbouw in lestijden wordt afstemming gezocht met de leerplichtambtenaar. Deze wordt op de</p>

	<p>hoogte gehouden van de aan- en afwezigheid en eventueel uitgenodigd voor gesprekken.</p> <p>Samenwerking met gemeente en samenwerkingsverband.</p>
--	---

<p>Arrangement van de school (5):</p>	<p><u>Arrangement GO2MBO</u></p> <p>GO2MBO is bedoeld voor leerlingen die binnen de diplomagerichte leerroute geen diploma kunnen halen, doordat zij binnen die kaders belemmerd worden op verschillende gebieden. Het is ook bedoeld voor leerlingen die vanuit de arbeidsgerichte leerroute kunnen doorgroeien naar het mbo. In beide gevallen moeten de leerlingen beschikken over de cognitieve mogelijkheden om een mbo-opleiding met goed gevolg af te kunnen ronden. Met behulp van GO2MBO bieden we de mogelijkheid om middels intensieve begeleiding na twee jaar door te stromen naar niveau 2 in het mbo.</p> <p>GO2MBO is een leerroute die leerlingen via een voorbereidingsjaar gaat helpen de entreeopleiding succesvol af te sluiten en dan door te stromen naar niveau 2 op het mbo. Wat GO2MBO bijzonder maakt, is dat het een leerroute is die wordt vormgegeven door Attendiz en ROC van Twente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algemene uitgangspunten instroom <ul style="list-style-type: none"> – vmbo-diploma is nu niet haalbaar – inschatting dat na werken aan school- beroeps- en maatschappelijke vaardigheden niveau 2-opleiding haalbaar is – in bezit van toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband – positief advies van CvB van huidige school – vóór 1 september 15 jaar of ouder • Het onderwijsaanbod van GO2MBO richt zich vooral op het voorbereiden op de vervolgbestemming en het functioneren op de maatschappij. De leerlingen bereiken in het voorbereidingsjaar minimaal 1F en hebben uitzicht op het bereiken van 2F/A2. • Om de werknemersvaardigheden te ontwikkelen, maakt stage een groot deel uit van het onderwijsprogramma van GO2MBO. Via een zorgvuldig traject worden leerlingen voorbereid op het lopen van stages. Het programma bestaat uit BIS (Begeleide Interne Stage), BES (Begeleide Externe Stage) en ZES (Zelfstandige Externe Stage). Het stageprogramma wordt aangepast aan de vaardigheden en het tempo van de leerling, met als einddoel twee dagen ZES. • Gewerkt wordt aan de volgende schoolmaatschappelijke vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> – Leren leren – Leren taken uitvoeren – Leren functioneren in sociale situaties – Ontwikkelen persoonlijk toekomstperspectief – Loopbaanoriëntatie – Werknemersvaardigheden • Didactisch niveau leerlingen: vmbo Basis, Kader en Theoretische leerweg. • Uitstroombestemmingen: MBO
--	--

Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	<p>Mentor met onderwijsbevoegdheid met specifieke expertise op het gebied van sociaal-emotionele problematiek en vakkennis t.a.v. Nederlands, Engels, rekenen</p> <p>Praktijkdocenten</p> <p>Advisering docenten door orthopedagoog</p> <p>Inzet van/advisering door Commissie van Begeleiding bestaande uit directie, orthopedagogen, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk mogelijk</p> <p>Consultatie bij jeugdarts mogelijk</p> <p>Aanbod van structuur, waarbij wordt gewerkt van voorstructureren naar zelfreguleren. Regelmatige (zelf)evaluatie middels ambitiegesprekken.</p>
Aandacht en tijd:	<p>Voorafgaand aan plaatsing een (intake)gesprek met ouders/verzorgers N= maximaal 12</p> <p>Vaste mentor</p> <p>Wisselende docenten bij praktijkvakken</p> <p>Mentorgesprekken (ambitiegesprekken)</p> <p>Aanwezigheid van docent(en) in pauzes</p> <p>Veel fysieke nabijheid bieden door vaste mentor</p>
Voorzieningen:	<p>Bij de start worden afspraken gemaakt over het leerniveau en het lesstofaanbod. Het uitstroomperspectief staat vast. Het aanbod en tempo wordt hierop aangepast.</p> <p>Praktijkvakken bij nabijgelegen collega-school</p> <p>Intern gymlokaal</p> <p>Ambitie-overeenkomst</p> <p>Veel aandacht voor het inoefenen van school- beroeps- en maatschappelijke vaardigheden</p> <p>Eenduidige en aangepaste communicatie</p>
Gebouw:	<p>Leerlingen betreden het schoolgebouw via de hoofdingang. Het lokaal bevindt zich op de eerste etage.</p> <p>Prikkelarme leeromgeving</p> <p>Vaste werkplek, met mogelijkheid tot individuele werkplekken</p> <p>Bijruimte gekoppeld aan het lokaal</p>
Samenwerking:	<p>GO2MBO is een samenwerking tussen de scholen van Attendiz die de diplomagerichte en arbeidsmarktgerichte route bieden en ROC van Twente.</p> <p>De school van inschrijving overlegt met leerling, ouders en ROC van Twente over de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen. Als er inzet nodig is van andere instanties t.b.v. de ontwikkeling van de jongere wordt dit door de school in overleg met leerling en ouders georganiseerd.</p> <p>Hulpverlening, Bureau Jeugd, jeugdreclassering</p> <p>Huiswerk-/RT-instituten</p> <p>Leerplichtambtenaar</p> <p>Consultatie jeugdarts</p> <p>Mogelijkheid tot multidisciplinair overleg (frequentie afhankelijk van hulpvraag)</p> <p>Samenwerking met gemeente en samenwerkingsverband.</p>

Ambities:

Welke ondersteuningsmogelijkheden wil en kan de school in de nabije toekomst realiseren (liefst met data, dus smart geformuleerd)?

Ten aanzien van de doelgroep van VSO Het Mozaïek Almelo:

- VSO Het Mozaïek heeft zich de afgelopen toegespitst op het bieden van een passende onderwijsomgeving voor jongeren met forse internaliserende problematiek, waaronder Autisme Spectrum Stoornissen en angst- en stemmingsgerelateerde problematiek. Kernpunten hierbij zijn aanbod van veiligheid, structuur en voorspelbaarheid. Ambitie van het Mozaïek is ook de komende jaren een veilige onderwijsomgeving te blijven bieden voor bovengenoemde doelgroep.

Ten aanzien van het aanbod:

Het aanbod beter afstemmen op de doelgroep en de onderwijsbehoeften van de leerlingen (en keuzes maken in het aanbod).

Een aanbod dat beter afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de BB leerlingen, om zodoende voortijdige uitval / afstroom naar AGL te voorkomen

- onderbouw: werken met leergebieden + meer afwisseling met praktijkvakken
- bovenbouw: vormgeven van een BBL-LWT / Entree aanbod in samenwerking met de andere VSO DGL scholen van Attendiz, De Kapstok LWT en het ROC (bovenschoolse werkgroep)

Een beter afgestemd LGO aanbod gericht op studievvaardigheden en LOB

Het doorontwikkelen van de intekenuren voor zowel de onderbouw als de bovenbouw, waardoor er meer maatwerk geboden kan worden en er meer ruimte is voor het eigenaarschap van de leerlingen t.a.v. hun eigen ontwikkeling.

Verder uitwerken van de keuzevakken binnen de profielen van de bovenbouw BB/KB, zodat:

- Dit beter aansluit bij de interesses van de leerlingen
- De leerlingen zich breder kunnen oriënteren
- De leerlingen gericht een keuze kunnen maken, om zodoende een betere doorstroom naar het MBO te kunnen bewerkstelligen

Ten aanzien van de leerlingenzorg:

Opzetten van een nieuwe structuur voor het volgen van leerlingen:

- Van individuele besprekingen naar groepsbesprekingen
- Analyses maken op groepsniveau m.b.v. doelgroepenmodel en CITO. Dit als onderlegger gebruiken voor de groepsbesprekingen. Vanuit dit vertrekpunt de leerlingen volgen d.m.v. methode gebonden toetsen en SCOL.
- Beter volgen van didactische vorderingen en vroegtijdig kijken naar mogelijkheden voor op stromen / uitstroom naar regulier.

Ten aanzien van de kort-verblijf leerlingen:

Onze ambitie is om de samenwerking met de scholen van herkomst in stand te houden, aangezien zij de zorgplicht behouden en de meeste leerlingen terugkeren naar de school van herkomst. Aandachtspunt is en blijft dat alle betrokkenen met elkaar blijven communiceren en alle partijen op de hoogte blijven van ontwikkelingen: hierbij volgen we nadrukkelijk het product IHT (Intensive Home Treatment) van Karakter, omdat dit gevolgen kan hebben voor de hoeveelheid plaatsingen van Karakterleerlingen binnen het Mozaïek.

Schooljaar 2017-2018 is er door Het Mozaïek een voorlichting verzorgd aan alle VO-scholen uit het samenwerkingsverband 23.01, met als doel hen te informeren over de werkwijze van de Karakterklas en Paletklas en onderlinge verwachtingen naar elkaar te verduidelijken. Naar

verwachting zal deze voorlichting schooljaar 2018-2019 tevens worden verzorgd binnen samenwerkingsverband VO

Ten aanzien van deskundigheidsbevordering personeel intern en extern:

- Positief benaderen van leerlingen en het benadrukken van sterke kanten achten wij essentieel om de leerling tot volle ontplooiing te kunnen laten komen. In het kader van deskundigheidsbevordering besteden we hier aandacht aan middels ABC training / pedagogisch klimaat.
- Stimuleren van docenten t.a.v. het volgen van een tweedegraads opleiding om zodoende op vakinhoudelijk gebied meer verdieping te kunnen aanbrenge in het aanbod.
- Om docenten inzicht te geven in de mogelijkheden van toetsen, gaan we een scholing volgen die gericht is op formatief toetsen en RTTI. Op die manier willen we meer aandacht besteden aan processen (proces feedback; hoé leren leerlingen nu eigenlijk) in plaats van resultaat (beoordelende feedback).
- Optimaliseren van de samenwerking met het Noordik; waar mogelijk gericht op uitwisseling.